

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013¹

1. Descripción y justificación
2. Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad
3. Participantes
4. Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores
5. Sesiones de trabajo: registro y seguimiento
6. Conclusiones y recomendaciones

¹ Diseño, Guillermo Ortiz Vázquez, para el Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Instituto Nacional de las Mujeres, noviembre 2013.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013⁴

1. Descripción y justificación
2. Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad
3. Participantes
4. Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores
5. Sesiones de trabajo: registro y seguimiento
6. Conclusiones y recomendaciones

Con este taller ofrece una reflexión y discusión colectiva para habilitar el propio perfil de liderazgo eficaz con una perspectiva de género para incidir en el campo político en el estado en el marco del derecho fundamental a tomar parte (como ciudadano en lo individual y como grupo organizado) en los asuntos públicos, en la formación de las decisiones del estado a través de los órganos de gobierno, así como en ampliar el acceso a los cargos de elección popular en el poder legislativo, ejecutivo, en los gobiernos municipales y en los cargos y empleos públicos por designación y por mecanismos de participación ciudadana según las normas vigentes.

La cultura política en general, y las formas organizativas en los a los partidos y las agrupaciones políticas, revelan un notorio déficit en la participación y la generación de brechas de género en el acceso de las mujeres a una posición de empoderamiento en diversos campos como el social, económico, cultural, institucional y político. Mientras en algunos ámbitos se ha avanzado notoriamente en el abatimiento de las brechas de género (salud y educación) otros campos siguen presentando resistencias, como el económico y político.²

El diseño de este taller integra tres vertientes, la primera es más conceptual, reflexiva y crítica en torno a las reglas y las brechas en el campo de la política desde una perspectiva de género. En la segunda vertiente se trabaja sobre los componentes del liderazgo personal en una organización (en general) a efecto de poder valorar qué tanto del perfil personal cuenta con dichas habilidades y en qué grado se tienen, a partir de la autopercepción y las evidencias concretas. Se revisan los conceptos de cada componente genérico del liderazgo y se proponen algunos ejercicios que pueden servir en un contexto de participación política de las mujeres en organismos sociales, políticos y partidos.

² Pachón et al: *Participación política en América Latina: un análisis desde la perspectiva de género*. Revista de Ciencia Política volumen 32, número 2, 2012, páginas 359-381.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”**

Finalmente, se ofrecen algunas pautas para la formulación de un proyecto estratégico de participación personal (referido a un grupo específico) política con perspectiva de género.

Ejes	Contenidos que estructura en el taller
Módulo 01 Mujeres y Democracia (sesión 1)	Política, república democrática representativa, Estado democrático y el desarrollo ciudadanía y participación.(Sesión 01)
Módulo 02 Mujeres y Ciudadanía (Sesión 2)	Perspectiva de género y el principio de equidad. Analizar los factores, limitan (o en su caso incentivan) la participación de las mujeres en los partidos políticos. Factores que impiden una participación de las mujeres con más eficacia en el campo de la política Se consideran también las brechas de género y se interpretan. (Sesión 02)
Módulo 03 Mujeres y participación política (Sesión 3)	Brechas de género en el campo político. Normas públicas y estatutos partidarios sobre género. Se analizan las reglas de participación política específicas por partido y lo que se implica de la reforma constitucional que reconoce las candidaturas independientes. (Sesión 03)
Módulo 04 Mujeres y liderazgo (Sesión 3 a 10)	Identificar los componentes de un liderazgo: fijación de objetivos, estrategias, perfil mínimo, pautas organizativas y agenda de corto y largo plazo. Componentes del liderazgo personal en una organización (en general) a efecto de poder valorar qué tanto del perfil personal cuenta con dichas habilidades y en qué grado se tienen, a partir de la autopercepción y las evidencias concretas. Se revisan los conceptos de cada componente genérico del liderazgo y se proponen algunos ejercicios que pueden servir en un contexto de participación política de las mujeres en organismos sociales, políticos y partidos.(Sesiones 04 a 08) Pautas para la formulación de un proyecto estratégico de participación personal (referido a un grupo específico) política con perspectiva de género (Sesiones 09 y 10)

De la revisión de algunas propuestas para promover la participación políticas de las mujeres se advierten interesantes esfuerzos y un empeño sostenido para reforzar este aspecto de la vida política en diversas partes del mundo. De algunos de los trabajos revisados se retoman algunas experiencias, conceptos y actividades diseñadas para esta propuesta que se articula a partir de la práctica educativa

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

media superior y superior en clave de competencias realizado durante los últimos 23 años. La clave en esta perspectiva estriba en identificar los ámbitos y campos en los que se esperan ciertos desempeños de las personas a efecto de poder identificar sus componentes operativos, cómo se miden y cómo se valora su impacto. El aspecto de los contenidos es relevante, pero no el único sobre qué saber, sino que se explora sobre cómo hacer y hacia dónde se dirige la persona en el marco de sus opciones existenciales fundamentales.

El campo de la política resulta un tanto incierto y lleno de opciones a cada paso y etapa en la vida personal y organizativa, de modo que este factor ha de considerarse de entrada. De igual forma, es relevante entender la opción por el servicio público a través de la participación y la competencia política a partir de una toma de conciencia de las características personales y los factores del entorno inmediato que hacen viable dicho camino personal basado en valores democráticos y de búsqueda de la justicia y que haya mejores relaciones en la comunidad y en el país. Es probable que haya personas que hayan pasado por las organizaciones partidistas y hayan tenido logros y éxitos relevantes sin contar con la perspectiva de género y sin contar con un cuadro de valores democráticos y de calidad humana mínimamente aceptables, pero esta propuesta institucional parte de la convicción de que la política responde a una aspiración humana honda por el servicio y el cuidado de las personas a que el Estado democrático está orientado fundamentalmente. Asumir las prácticas de la participación política con miras al enriquecimiento personal o enfatizar la confrontación y la generación de odios sociales no es viable ni aceptable en ningún término por los efectos negativos que genera en las relaciones comunitarias y la distorsión que genera en el papel del estado frente a la sociedad a la que se debe para su servicio y protección.

La propuesta de fondo con este taller es generar un proceso de activación de perfiles de liderazgo con perspectiva de género para incidir en la vida política municipal a través de un compromiso de seguimiento institucional (Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco) centrado en aspectos de ciudadanía sin involucrar aspectos relativos a la vida interna de los partidos y las agrupaciones políticas en el estado. Se propone dar seguimiento a la experiencia por al menos un tramo significativo de tiempo que permita valorar el impacto de este esfuerzo.

En términos generales se propone realizar 10 sesiones para repasar estos componentes de la participación política de las mujeres en el estado a efecto de tener ciertos los parámetros formales de participación política con los que las participantes en un momento posterior reportarán su desempeño.

En la vertiente relativa a la **política** las participantes se identificarán y analizarán qué es la política en el marco de la república democrática representativa, así como en la relación entre el Estado democrático y el desarrollo; finalmente, analizarán las normas vigentes en el plano político electoral, relativas a la participación con perspectiva de género. Luego se analizan las reglas de participación política específicas por partido y lo que se implica de la reforma constitucional que reconoce las candidaturas independientes. Se consideran también las

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

brechas de género que las instituciones políticas reportan y analizarán su significado para tratar de interpretar los factores que restringen la participación política de las mujeres en México y de forma especial en la comunidad de referencia (municipio o región)

Antes de abordar la conceptualización del grupo sobre el liderazgo y sus componentes, se analizan los factores que restringen la participación política de las mujeres (y su desempeño protagónico y de liderazgo) en nuestro país; en ese contexto el grupo formula y analiza una definición operativa sobre el **liderazgo y sus habilidades**, primero en términos amplios (social, político, religioso, económico, cultural y político) y luego con el campo social y político. En la sesión 4 se trabaja sobre el concepto, la clasificación y otras consideraciones relevantes en torno al liderazgo, de modo especial a partir de la propuesta que se formula desde el concepto y el enfoque de la inteligencia emocional. En la parte central del taller se analizan las vertientes de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional orientadas al campo del liderazgo y se concretan en una reflexión sobre el propio perfil personal. En la sesión 8 se trabaja en torno a cómo promover hábitos de eficiencia que podrían mejorar el propio desempeño en proyecto de incidencia política.

Finalmente se propone a las participantes que definan los trazos de su **proyecto estratégico** personal de participación política en el marco de su proyecto de vida a saber, reflexionen cuál es su misión en esta vida, qué visión tienen de su realización a largo plazo, así como definir sus metas vitales por áreas específicas (individual, familiar, profesional, social – política y para la trascendencia) y sus indicadores a corto plazo. En la última sesión se hace un balance de los componentes significativos del proceso vivido en las sesiones y se acuerda el mecanismo institucional de seguimiento en cuanto a sus actividades y compromisos de confidencialidad que garanticen el valor del registro durante el proceso.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>
1. Descripción y justificación
2. <i>Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad</i>
3. Las y los participantes
4. Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores
5. Sesiones de trabajo: registro y seguimiento
7. Conclusiones y recomendaciones

El **objetivo superior** al que pretende contribuir este taller es generar un proceso de activación de perfiles de liderazgo con perspectiva de género para incidir en la vida política municipal a través de un compromiso de seguimiento institucional (Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco) centrado en aspectos de ciudadanía sin involucrar aspectos relativos a la vida interna de los partidos y las agrupaciones políticas en el estado. Se propone dar seguimiento a la experiencia por al menos un tramo significativo de tiempo que permita valorar el impacto de este esfuerzo.

El **objetivo general** del taller es que las participantes identifiquen su potencial de liderazgo y esbocen un proyecto estratégico de participación política en las condiciones de la localidad, en el marco de su proyecto personal de vida.

A modo de **objetivos específicos**, las participantes:

Identifiquen las reglas del estado democrático y su componente sustancial de participación ciudadana.	Módulo 01 Mujeres y Democracia (sesión 1)
Analicen el sentido de pertenencia del concepto de ciudadanía y necesaria concreción con perspectiva de género, así como su dificultad para concretarse históricamente.	Módulo 02 Mujeres y Ciudadanía (Sesión 2)
Identificará las brechas de género en el campo de la política en el país, así como el	Módulo 03 Mujeres y participación política

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

marco normativo y estatutario de los partidos en la materia.	(Sesión 3)
Identificarán las propias habilidades en una perspectiva de liderazgo con perspectiva de género y diseñarán un esquema de proyecto de incidencia política en un marco de proyecto de vida con en foque estratégico.	Módulo 04 Mujeres y liderazgo (Sesión 3 a 10)

Se espera que al final del taller (10 sesiones) las participantes decidan su incorporación a una plataforma organizativa que les permita un desempeño destacado con las habilidades de liderazgo que hayan identificado y que haya un mecanismo de seguimiento institucional derivado de este esfuerzo inicial por al menos 3 años; lo más deseable serían 6 años a efecto de tener evidencias sobre los factores que pueden contribuir a promover una mejor, más consistente y más amplia participación de las mujeres en la vida política del estado. Es importante que este ejercicio formativo y de promoción política, se concrete en el marco de un compromiso interinstitucional entre los organismos públicos participantes que garantice la convocatoria, la realización de las actividades del taller así como su registro y el seguimiento de sus resultados. En este sentido, el seguimiento que se propone llevar a cabo es una sesión de trabajo (4 horas) cada seis meses, para comentar y profundizar sobre los registros acordados y aplicar un ejercicio de interpretación en torno a los factores que favorecen o no la participación y el liderazgo de las mujeres en el entorno político del estado. Este seguimiento institucional supone un alto compromiso para realizar acciones nítidas en torno al género en la política y asumir con responsabilidad los efectos de dichas acciones. Tomar una serie de medidas a favor de la participación política de las mujeres en nuestro estado sin contar con una mínima evidencia de sus efectos en las comunidades no parece ser una realización deseable desde la función pública en el marco de un estado más democrático y equitativo desde la perspectiva de género a que aspiramos ser.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013
1. Descripción y justificación
2. Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad
3. Las y los participantes
4. Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores
5. Sesiones de trabajo: registro y seguimiento
6. Conclusiones y recomendaciones

Pachón, Peña y Wills³ en su estudio ofrecen una base empírica y estadística relevante para describir los ejes específicos de lo que constituye la participación política de las mujeres, medidos a partir de definiciones y componentes operativos. Ofrece elementos que ayudarían a una propuesta viable para el caso de México, donde se reporta una participación política de las mujeres de intensidad media. Las autoras sugieren las tendencias sobre el perfil -en el continente americano- de las mujeres quienes reportan participación política. En resumen, hay mayor participación política de las mujeres

- **Economía / Desempeño laboral:** en la medida en que las personas se independizan, trabajan y deben cumplir con ciertas responsabilidades con el Estado (impuestos), su interés por la política incrementa, al igual que su participación. La **ocupación** aparece como un determinante relevante de la participación política femenina, mientras que no es estadísticamente significativa para la masculina. En general, a mayor proporción de mujeres participando activamente en el **mercado laboral**, mayor su participación política. Esto puede interpretarse como un efecto de empoderamiento que tiene el participar en el mercado laboral sobre las mujeres, volviéndolas más interesadas en política y en la toma de decisiones. También puede ser que las mujeres que trabajan fuera del hogar se dan cuenta de más instancias en las que son discriminadas, por ejemplo vía menores salarios, y esto las hace interesarse más en la

³ Participación política en América Latina: un análisis desde la perspectiva de género. Revista de Ciencia Política volumen 32, número 2, 2012, páginas 359-381.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

política. Este hallazgo apoya la teoría de Lehman *et al.* (1999: 30) y la de Iversen y Rosenbluth (2006: 17), quienes encuentran que al ocuparse del hogar, las mujeres se aíslan del ámbito público y por tanto su participación política es menor.

- El **ingreso** es otro ejemplo de una variable que determina la participación política de las mujeres, mas no la de los hombres. Al tener mayores ingresos, y por ende pagar mayores impuestos al Estado, el interés por el tipo de políticas públicas que se llevan a cabo aumenta, y por tanto las mujeres son más activas políticamente.
- **Educación** (años educativos) Las personas con mayor nivel educativo suelen entender mejor las repercusiones de su participación política, así como suelen mostrar mayor interés por la misma
- **Número de niños.** En cuanto al número de hijos, contrario a las afirmaciones de Lehman *et al.* (1999: 51), la preocupación por la educación y salud de los mismos actúan en forma de incentivos al activismo político tanto de hombres como de mujeres. (Página 373)
- **Ideología:** Un mayor valor en el índice de ideología implícita⁴ está asociado con un aumento en la participación tanto para hombres como para mujeres. Esto implica que en términos de ideología implícita el ser más de **izquierda** aumenta la probabilidad de participación. Este hallazgo es consistente con las afirmaciones de Iversen y Rosenbluth (2006: 12), quienes encuentran que las mujeres con una ideología de izquierda son más activas políticamente. La ideología explícita, en cambio, no resulta significativa en ninguna de las especificaciones, lo cual es sorprendente. Como se mostró arriba, no existe mucha consistencia entre las ideologías explícita e implícita.
- Por su parte, la (**percepción social de**) **confianza en hombres líderes** resulta ser un determinante significativo de la participación política masculina, mas no de la femenina. Históricamente, es más común que haya hombres líderes políticos que mujeres. Esto genera más referentes de líderes políticos hombres; en el caso de las mujeres, esos referentes son muy aislados.
- La variable de **zona urbana**, medida por una *dummy* que toma el valor de 1 si el individuo habita en una zona urbana, disminuye la participación política de los hombres y no afecta la de las mujeres. Esto implica que las mujeres urbanas y rurales participan por igual, mientras que los hombres rurales tienen mayores niveles de participación. Esto podría deberse a la dependencia del Estado de las zonas rurales.
- Comportamiento del **estado civil**, medido por una *dummy* de divorcio. La variable de estado civil no resulta significativa para la participación política masculina pero sí tiene un efecto negativo y estadísticamente significativo para las mujeres. Contrario a lo establecido por Iversen y Rosenbluth (2006:18), los resultados sugieren que las mujeres divorciadas suelen participar menos que las

⁴ Recordemos que la ideología explícita se mide a partir del tipo de ideología que los individuos reportan tener, mientras que la implícita se construye a partir de un promedio aritmético del nivel de acuerdo de los individuos frente a diversas afirmaciones que presuponen un tipo de ideología. Posiblemente se puede atribuir a las diferencias en prospectos políticos en el continente, en donde los individuos tienen diferentes umbrales para considerarse de izquierda o derecha. Esto podría explicar la falta de significancia de la ideología explícita.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

solteras, casadas, viudas o en unión marital de hecho. Las mujeres divorciadas son menos activas políticamente que las demás mujeres. Dado que este resultado difiere de lo esperado en base a la literatura, se sugiere explorar a mayor profundidad la potencial relación causal tras esta relación.

El perfil deseado de las participantes es que sean mujeres entre el último año de educación media superior, con título universitario en curso o titulado, con experiencia laboral y condiciones de autonomía personal, que demuestre contar con experiencia y práctica de organización social o política, que manifieste aspiraciones de ejercer un liderazgo político en la demarcación política a la que pertenece sobre la que haya iniciado o sea inminente tomar parte en alguna forma, en ejercicio pleno de sus derechos políticos vigentes.

Atendiendo a los factores que se reportan en la investigación citada, sería del mayor interés hacer una convocatoria para este taller dirigida especialmente a mujeres en con las siguientes características y circunstancias:

- Cursen el último año de preparatoria o estén en curso o se hayan titulado de una carrera universitaria para el grado de licenciatura. Esta circunstancia se puede acreditar con una **constancia de estudios** o título expedido por la autoridad educativa.
- Con una práctica social y política significativa no esporádica o incierta; si fuera el caso que no se tuviera, al menos que se manifestara el interés por parte de la solicitante, de entrar a un proceso de revisión y reflexión para asumir una participación política a corto plazo. Esta circunstancia se puede acreditar con una **declaratoria personal bajo protesta de decir verdad** sobre el criterio de participación que considera relevante para el taller.
- Con inquietudes de liderazgo social o político incorporado a su proyecto de vida. Esta circunstancia se puede acreditar a juicio del facilitador/a del taller con una **entrevista personal** o una **exposición de motivos** que presente en la solicitud para vivir el proceso del taller.

Como líneas de aplicación del taller son relevantes los siguientes ejes:

- Trabajar con un grupo entre 20 y 25 personas como máximo para facilitar la mayor participación y el registro de las intervenciones.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

- Organizar un grupo por municipio o por distrito (dependiendo del presupuesto disponible) para la convocatoria abierta a perfiles anotados antes. **Convocatoria por municipio o distrito.**
- Se puede trabajar con un grupo por partido político que solicite realizar el taller atendiendo a la disposición de sus recursos asignados para la promoción y la capacitación de liderazgos hacia su interior. Esta vía requeriría un convenio de colaboración entre los institutos organizadores y cada partido político que lo requiera en el que se acordaran las condiciones y requerimientos que permitieran el mejor fruto de esta experiencia formativa además de otras acciones afirmativas para impulsar la participación de las mujeres bajo un sentido de paridad de género que establece la ley de la materia en el seno organizativo partidario. **Convenio de colaboración institucional.**
- Estipular el compromiso de asistir a todas las sesiones del taller, realizar todas las actividades en grupo y las asignadas para cumplirlas en lo personal, así como dar seguimiento a las actividades posteriores al taller, sea cual sea su decisión personal de participación política porque dichos datos ayudarán a una mejor comprensión de los factores (psico – sociales e institucionales de la participación política de las mujeres). **Compromiso de cumplimiento de participación y sus requerimientos.**
- Dado el carácter de la información personal con que se trabaja en las sesiones, se firma una carta compromiso de confidencialidad y declaración de información reservada por los organismos públicos para aquellos datos que correspondan al fuero interno y las opiniones políticas de las participantes. **Compromiso de confidencialidad.**

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>	
1	<i>Descripción y justificación</i>
2	<i>Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad</i>
3	<i>Participantes</i>
4	<i>Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores</i>
5	<i>Sesiones de trabajo: registro y seguimiento</i>
6	<i>Conclusiones y recomendaciones</i>

El trabajo grupal que se propone se agrupa en actividades en 10 sesiones de 4 horas cada una, basadas en los siguientes aspectos:

1. La secuencia de las sesiones más idónea será de una por semana. Un trabajo intensivo (entre dos y tres sesiones en dos días) puede resultar atractiva siempre y cuando se aplique un ritmo que no genere agotamiento sobre el desempeño de las participantes de modo especial en la parte final.
2. Se requiere un espacio amplio, con mesa y silla para cada participante, proyector y computadora, con pantalla y un pizarrón; de igual forma se requieren cartulinas (rotafolio) mínimo de 90 por 60 centímetros, marcadores gruesos, cinta adhesiva. En material se reparte en formato electrónico. Ayuda mucho si hay acceso a equipo de cómputo para uso simultáneo de las participantes, quienes podrán llevar su equipo de cómputo portátil si les es posible.
3. El acomodo del mobiliario debe facilitar el trabajo en grupos y en plenario; con relación al frente, puede ser acomodo en herradura o en círculo.
4. Las participantes deberán acudir a todas las sesiones y cumplir con todas las actividades propuestas en tiempo y forma. Para el caso de dos ausencias injustificadas se notificará que no puede avanzar en el trabajo del taller y podrá reincorporarse en un taller con fecha posterior en su demarcación.
5. Se recomienda que durante las sesiones no haga uso del teléfono celular y si se requiera por razones de compromisos laborales impostergables, el teléfono celular esté en modo silencio y se haga uso fuera del espacio de las sesiones.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

6. En cada sesión se requerirá al menos la intervención de dos facilitadores y si es posible, una persona más para el apoyo administrativo de los trabajos del taller, de modo especial en lo relacionado con material de trabajo y servicio de refrigerio que se brinde. Se procurará que al menos haya un breve receso de 15 minutos en cada sesión. La persona que abandone el trabajo de las sesiones sin haber dado por terminada la sesión se considerará ausencia.
7. El orden de las actividades y las intervenciones estarán a cargo del facilitador responsable y a modo de apoyo, del segundo facilitador.
8. Al final de cada sesión y del taller se propondrá una evaluación en términos de método, contenidos y logros (aspectos positivos y negativos)

Los facilitadores a cargo del taller deben cubrir los siguientes requisitos previos:

- 1) Título universitario de ciencias políticas, sociología, derecho y carreras afines.
- 2) Experiencia acreditable como docente universitario o educación media superior de al menos dos años o experiencia en tareas y actividades de capacitación laboral o para la organización social y política;
- 3) Preferentemente deben contar con conocimiento relativo a la vida interna, organización, capacitación y campañas dentro de los partidos políticos en forma directa o por vía del trabajo institucional relativo a la función electoral (administrativa o jurisdiccional)
- 4) Uso fluido de los programas de Office de Windows.
- 5) Aplicar técnicas y habilidades participativas para el trabajo de reflexión y análisis grupal, así como los principios y el lenguaje de género (indispensable)

Las y los facilitadores del taller adquieren la responsabilidad para realizar las actividades previas, durante las sesiones y con posterioridad a ellas:

- 1) Preparar el taller en cuanto a identificar las actividades, los momentos, los requerimientos materiales y logísticos requeridos; informar a las personas involucradas directa o indirectamente.
- 2) Abrir las sesiones, ubicar el momento y etapa en el plan previsto para las 10 sesiones
- 3) Estimular las participaciones, moderar el uso de la voz, animar a que todas se expresen y se mantenga un clima de colaboración, buen ánimo, seriedad y respeto mutuo.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

- 4) *Gestionar y mantener las mejores condiciones del lugar de trabajo: ventilación, luz, accesibilidad y las previsiones necesarias en materia de protección civil, sin interferencias externas.*
- 5) *Generar una actitud de concentración en el trabajo, mantener el eje del tema que se vaya tratando, formular preguntas, hacer reforzamiento positivo de las participantes, abstenerse de emitir los propios juicios o aportaciones teóricas que generen debate o pudieran generar algún tipo de confrontación. No está a discusión la metodología aunque sí se abre el espacio para que las participantes aporten positiva y creativamente. Si por parte del grupo hay una resistencia a seguir la propuesta, lo que corresponde es suspender la actividad y retomarla en condiciones de seguir el proyecto trazado y autorizado institucionalmente.*
- 6) *Integrar a todas las participantes; implica el compromiso de las participantes por manifestarse cuando la metodología y la secuencia de las actividades así lo prevean. En casos muy particulares o que notoriamente llamen la atención sobre algún tipo de dificultad, se propone seguir la actividad y en un momento posterior tener una comunicación privada con la persona/s del caso y llegar a algún acuerdo para mantener el eje metodológico de que todas las participantes han de aportar en los trabajos de las sesiones.*
- 7) *Si se llegara a evidenciar algún tipo de disputa conceptual, afectiva o por percepciones, corresponde a dirimir ante el grupo el caso: expresar qué evidencias se observan, cuál es el fondo de la molestia o la tensión, qué sienten las personas involucradas y llegar a algún acuerdo en la perspectiva de contribuir al avance del grupo y el logro de los objetivos y los procesos esperados.*
- 8) *Mantener contacto visual con el grupo e integrar los mensajes no verbales de los integrantes por zonas (mapa) y momentos del taller.*

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>	
1	<i>Descripción y justificación</i>
2	<i>Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad</i>
3	<i>Las y los participantes</i>
4	<i>Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores</i>
5	<i>Sesiones de trabajo: registro y seguimiento</i>
6	<i>Conclusiones y recomendaciones</i>

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>		
PLAN DE SESIONES		
Módulos	Sesión	Contenido
Módulo 01 Mujeres y Democracia	1.	¿Qué es la política? República democrática representativa Estado y desarrollo Pueblo y Ciudadanía
Módulo 02 Mujeres y Ciudadanía	2.	Perspectiva de género y participación política Historia política del país, el estado y el municipio. Factores que restringen la participación y el liderazgo político de las mujeres en México
Módulo 03 Mujeres y participación política	3.	Factores Brechas de género Normas vigentes con relación a la participación política y género: Partidos y ciudadanos
Módulo 04 Mujeres y liderazgo	4.	Definición y descripción del liderazgo Análisis de componentes del liderazgo
	5.	Inteligencia emocional Autoconciencia y auto contacto; Autorregulación
	6.	Empatía y Motivación
	7.	Habilidades sociales
	8.	Habilitar el propio perfil de liderazgo: los 7 hábitos de personas eficaces
	9.	Proyecto de vida, Misión, Visión y Metas por áreas vitales.
	10.	Proyecto personal de participación política: trazo personal y colectivo: establecimiento de objetivos, metas e indicadores. Acuerdos y mecanismos de seguimiento

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013		
MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN		
Objetivo específico del taller	Identifiquen las reglas del estado democrático y su componente sustancial de participación ciudadana.	
Objetivo de la sesión	Se presentarán los componentes del taller: participantes y programa de sesiones, así como los acuerdos para lograr los objetivos propuestos en este proyecto. Se analizarán los conceptos de política en un marco republicano democrático y representativo, la relación entre el Estado democrático y el desarrollo así como los conceptos de pueblo y ciudadanía..	
Actividades	Tiempo	Descripción
1) Presentación del taller	30	Exposición. Objetivos, forma de trabajo, tiempo, ejercicios, tareas y registro; expectativas y acuerdos (¿qué hacer y qué evitar?) para el taller.
2) Presentación personal	60	Exposición de cada equipo (tarea previa) Las participantes harán una exposición (3 minutos máximos por persona) de su persona y motivaciones para el taller: Nombre, edad, origen, estudios, experiencia organizativa y social, qué idea tengo del estado, la política y la democracia. ¿Qué espero del taller?
3) Definiciones fundamentales	30	Grupos. Se forman 4 grupos de personas; cada grupo formula en una cartulina o en una presentación para proyectar un concepto a partir de los capítulos 1 y 2 del material de apoyo para el taller: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Estado democrático constitucional? • ¿Qué es la acción del gobierno para el desarrollo? • ¿Qué es el Pueblo y qué la Ciudadanía? • La participación política, en el marco democrático y en el marco del desarrollo ¿implica necesariamente la perspectiva de género?
4) Puesta en común	60	Exposición de cada equipo. 15 minutos máximos por grupo; se abre al final a preguntas y comentarios. El/la facilitadora podrá complementar algún concepto si lo considera oportuno. Pueden las integrantes del grupo acompañar y apoyar la exposición de la encargada.
5) Trabajo personal	15	Tarea por equipos. Los 4 grupos formados (pueden cambiar) realizarán a partir de información recabada en biblioteca (1822-2013) <ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo sobre la historia política de México • Línea del tiempo sobre la historia política de Jalisco

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<p style="text-align: center;"><i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i> MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo sobre la historia política del municipio • Recabar al menos 3 biografías de mujeres ilustres en la vida política del estado o del municipio.
6) Conclusiones y evaluación	15	<p>Puesta en común. Se pide a 5 participantes que manifiesten sus conclusiones sobre el trabajo del día y previamente lo escriban en una tarjeta (o varias; una idea por tarjeta, indicando al reverso su nombre)</p> <p>Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.</p>

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i> MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN Presentación Personal		
Ejes	Contenido	Observaciones
Nombre		
Edad		
Origen		
Estudios,		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013
MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN
Presentación Personal

Ejes	Contenido	Observaciones
Experiencia organizativa y social,		
Qué idea tengo del estado, la política y la democracia.		
¿Qué espero del taller?		

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

MÓDULO 02 MUJERES Y CIUDADANÍA SEGUNDA SESIÓN		
Objetivo específico del taller	Analicen el sentido de pertenencia del concepto de ciudadanía y necesaria concreción con perspectiva de género, así como su dificultad para concretarse históricamente.	
Objetivo de la sesión	Analizarán las reglas de participación política y su marco normativo vigente así como el estilo de cada partido sobre el tema. Identificarán pautas históricas del campo de la política regional relacionadas con la participación y el protagonismo de las mujeres.	
Actividades	Tiempo	Descripción
1. Descripción de la sesión	10	Exposición. El facilitador/a expone el propósito de la sesión y su ubicación con relación al programa del taller completo. Acuerdos iniciales.
2. Historia política local: línea del tiempo	90	Exposición de los 4 grupos: 3 líneas del tiempo sobre la historia política y datos biográficos de 3 mujeres en la historia política y social de la localidad. Tratar de entrever el factor de género en los datos registrados en las obras consultadas. 4 Carteles o presentación en formato ppt (Office)
3. Factores que inhiben la participación política de las mujeres.	60	Grupos. Trabajan 4 grupos; se reparten las 10 causas que exponen las autoras del trabajo (María de los Ángeles González Ramírez, Marta Leticia Villaseñor García y Leticia Serrano Méndez (2012) La participación política de las mujeres , en vinculosREV.pmd Revista Problemática, Guadalajara, 8/02/2012) y se exponen las reflexiones sobre estos factores y sus consecuencias (como un árbol de problemas en el marco lógico)
	60	Puesta en común. Cada equipo expone en 15 minutos el material acordado.
4. Conclusiones	15	Se pide a 5 participantes que manifiesten sus conclusiones sobre el trabajo del día y previamente lo escriban en una tarjeta (o varias; una idea por tarjeta, indicando al reverso su nombre) Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013		
MÓDULO 03 MUJERES Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA TERCERA SESIÓN		
Objetivo específico del taller	Identificará las brechas de género en el campo de la política en el país, así como el marco normativo y estatutario de los partidos en la materia.	
Objetivo de la sesión	Analizarán los factores que restringen a las mujeres a participar en el campo de la política y desarrollarse con liderazgo; definirán operativamente el liderazgo y listarán las principales características del liderazgo y su función en una organización. Identificar su propio potencial de liderazgo.	
Actividades	Tiempo	Descripción
1. Descripción de la sesión, objetivos y actividades:	30	Exposición a cargo del facilitador/a. Se ofrece una descripción del mapa del taller y en qué parte nos encontramos en la tercera sesión. Se plantea un enlace con la sesión anterior.
2. Brechas de género en la política; preparación en grupo.	60	Grupos. Apartado 3 del material de apoyo del taller: Trabajan 4 grupos; cada uno expone (cartulina o en una presentación ppt) 3 brechas de género en materia política en México y en Jalisco: se pide que describan, ejemplifiquen y formulen una explicación hipotética sobre el caso, señalando implicaciones, causas y efectos de la situación evidenciada en cada brecha.
	60	Puesta en común al grupo.
2. Normas vigentes en materia de género	60	Exposición por parte del facilitador/a
3. Estudio		Trabajo personal. Leer el material del material de apoyo relativo al liderazgo (parte 5)
4. Conclusiones y evaluación	20	Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión. Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013		
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - CUARTA SESIÓN		
Objetivo específico	Identificarán las propias habilidades en una perspectiva de liderazgo con perspectiva de género y diseñarán un esquema de proyecto de incidencia política en un marco de proyecto de vida con en foque estratégico.	
Objetivo de la sesión	Identificarán conceptualmente el rol del liderazgo y sus componentes. Identificarán el concepto de liderazgo desde la visión de la inteligencia emocional (emociones y hábitos).	
Actividades	Tiempo	Descripción
1. Descripción de la sesión,	10	Exposición por parte del facilitador/a. Descripción de la sesión, objetivos y actividades:
2. Concepto de liderazgo	50	Exposición por parte del facilitador/a. Liderazgo (Cfr. Parte 5 del material de apoyo.
3. Marco teórico de la inteligencia emocional	50	Exposición por parte del facilitador/a. Esquema de categorías de la inteligencia emocional y su enlace con el taller: liderazgo y perspectiva de género en el campo de la política.
4. Catálogo de emociones	50	<p>Trabajo en plenaria (4) Se imprimen cada uno de los sentimientos listados en una hoja de papel tamaño carta u oficio. El facilitador/a pide al grupo sugerir dónde poner cada sentimiento en un eje de dos polos; uno positivo y otro negativo, Se pide al grupo clasificar las emociones según su carga positiva o negativa (como en un eje de dos polos (-) y (+) ubicando cada emoción en un punto del eje. La posición de cada emoción se respetará en tanto no haya alguien la objete; en caso de objeción o precisión, se hace un intercambio de posiciones y si se requiere, se añade alguna nota al papel impreso (como ciertas emociones en grado y situaciones) Una vez terminada la clasificación, se pregunta al grupo si considera que hay otras emociones no listadas en el ejercicio y se agregan. Los comentarios pueden girar en torno a aspectos puntos significativos para la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captación de los propios sentimientos; • Dificultades para distinguir sentimientos • Dificultades para considerar la cadena causa-efecto de los sentimientos. • Dificultades para expresar los sentimientos ¿podría haber algunas reglas que ayudaran al manejo de

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>		
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - CUARTA SESIÓN		
		<i>sentimientos?</i>
5. Catálogo de hábitos	50	<p>Trabajo en grupos (4) Ejercicio de clasificación de los hábitos de inteligencia emocional en 4 escenarios o vertientes significativas para el liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Comunidad y espacio público (grandes instituciones, medios de comunicación) <p>A cada grupo se le da un número dado del material de apoyo y realiza su acomodo en un tiempo breve (5 minutos) y su preparación breve (10 minutos) Si existe alguna objeción o precisión se toma en cuenta, se añade en una hoja.</p>
6. Conclusiones y evaluación	10	<p>Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión.</p> <p>Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.</p>

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013		
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - QUINTA SESIÓN		
Objetivo específico	Identificarán conceptualmente el perfil de liderazgo y su grado de apropiación personal (autovaloración) así como las acciones necesarias para su reforzamiento o adquisición y su aplicación en el campo de la política.	
Objetivo de la sesión	Las participantes analizarán las habilidades genéricas de la inteligencia emocional relacionadas con la autoconciencia / autocontacto y los factores de la autorregulación, a efecto de ponderar su presencia y desarrollo en el propio perfil.	
Actividades	Tiempo	Descripción
1. Descripción de la sesión	10	Exposición del facilitador sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.
2. Habilidad genérica de autoconciencia y autocontacto	45	Exposición del facilitador de la parte de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional del modelo de los Grupos Espejo del ITESO, descritas en la parte 5 del material de apoyo. Se explican las habilidades, los ejes, los criterios y las evidencias para que en la siguiente parte haya el trabajo personal sobre el tema.
	60	<p>Trabajo personal: ponderación de habilidades específicas de la autoconciencia y el autocontacto en los ejes de autoconfianza, autovaloración y conciencia emocional. Se explican las habilidades, los ejes, los criterios y las evidencias sobre cada habilidad genérica. La reflexión se da en dos mecanismos:</p> <p>a) Hoja de respuestas, para valorar cada situación que evidencia las habilidades específicas según el criterio, indicando 0 para el caso que no haya evidencia significativa sobre el punto; 1 para el caso de evidenciar la habilidad medianamente presente y 2 para el caso de contar con la habilidad en un modo significativo. Ver la siguiente tabla del diseño de esta sesión.</p> <p>b) Reflexión personal sobre la habilidad genérica: de acuerdo a los puntos de la guía</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué tan consolidada me percibo en esta parte de mi inteligencia emocional? • ¿identifico algún área en que me siento especialmente consolidada? • ¿identifico alguna parte no resuelta o no reportada? • ¿identifica algún sentimiento en especial que haya sido significativo en su vida? <p>Es importante considerar que esta parte es relevante por la reflexión que se suscite con relación a uno mismo y no se trata tanto del diseño de un mecanismo de medición estadística en su origen. Pretende</p>

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - QUINTA SESIÓN		
		<p>ser una referencia que ayude a ponderar algunos aspectos de la inteligencia emocional propia orientada a una práctica y una incidencia en el campo de la política. Interesa más el proceso de decisión que se concrete al mediano plazo, más que la medición del caso y de un grupo de personas participantes en el taller.</p> <p>Luego de concluir la autovaloración, se puede comentar cómo se sintieron y qué partes les pareció más relevante sobre el trabajo personal.</p>
3. Habilidad genérica de autorregulación	45	Exposición del facilitador de la parte de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional del modelo de los Grupos Espejo del ITESO contenidas en la parte 5 del material de apoyo.
	60	<p>Trabajo personal: ponderación de habilidades específicas de la autorregulación en los ejes de la adaptabilidad, el autocontrol, la conciencia, la confiabilidad y la toma de decisiones. La reflexión se da en dos mecanismos:</p> <p>a) Hoja de respuestas, para valorar cada situación que evidencia las habilidades específicas según el criterio, indicando 0 para el caso que no haya evidencia significativa sobre el punto; 1 para el caso de evidenciar la habilidad medianamente presente y 2 para el caso de contar con la habilidad en un modo significativo.</p> <p>b) Reflexión personal sobre la habilidad genérica: de acuerdo a los puntos de la guía</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan consolidado experimento en mí la autorregulación? • ¿Dependo de mí mismo para tomar mis decisiones (trascendentes y ordinarias)? • Identifico alguna parte no resuelta o no reportada en mi capacidad de autorregulación? • ¿Cuán ha sido la decisión más importante que he tomado en mi vida? (Describir brevemente cómo fue ese proceso de decisión)
4. Conclusiones y evaluación	10	<p>Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión.</p> <p>Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.</p>

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013										
Ponderación de perfil de liderazgo (categorías del modelo propuesto para los Grupos Especjo, Iteso, 2013)										
#	Conciencia y autocontacto	#	Regulación	#	Motivación	#	Empatía	#	Sociales	Valor máximo total
1		22		41		55		70		
2		23		42		56		71		
3		24		43		57		72		
4		25		44		58		73		
5		26		45		59		74		
6		27		46		60		75		
7		28		47		61		76		
8		29		48		62		77		
9		30		49		63		78		
10		31		50		64		79		
11		32		51		65		80		
12		33		52		66				
13		34		53		67				
14		35		54		68				
15		36				69				
16		37								
17		38								
18		39								
19		40								
20										
21										
Valor obtenido	0		0		0		0		0	0
Valor máximo	42		38		28		30		22	160

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013		
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - SEXTA SESIÓN		
Objetivo específico del taller	Identificarán conceptualmente el perfil de liderazgo y su grado de apropiación personal (autovaloración) así como las acciones necesarias para su reforzamiento o adquisición y su aplicación en el campo de la política.	
Objetivo de la sesión	Las participantes analizarán las habilidades genéricas de la empatía y la motivación; reflexionarán en torno al grado en que consideran tener instalada y desarrollada. Revisarán algunas actividades y estrategias para reforzar estas habilidades genéricas y específicas.	
Actividades	Tiempo	Descripción
1. Descripción de la sesión	10	Exposición del facilitador/a sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.
2. Habilidad genérica de la empatía	30	Exposición del facilitador sobre la empatía, contenida en la parte de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional del modelo de los Grupos Espejo del ITESO contenidas en la parte 5 del material de apoyo.
	60	<p>Trabajo personal: ponderación de habilidades específicas de la empatía, los ejes de la comprensión del otro, la conciencia social y grupal, el desarrollar a los otros y el servicio de orientación. La reflexión personal se concreta en dos mecanismos:</p> <p>a) Hoja de respuestas, para valorar cada situación que evidencia las habilidades específicas, se asigna un valor: 0 para el caso que no haya evidencia significativa sobre el punto; 1 para el caso de evidenciar la habilidad medianamente presente y 2 para el caso de contar con la habilidad en un modo significativo.</p> <p>b) Reflexión personal sobre la habilidad genérica: de acuerdo a los puntos de la guía</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan empática me muestro ante otras personas? • ¿Cómo logro darme cuenta si me conecto con otras personas en cuanto a sus sentimientos? • Los sentimientos de otras personas con quienes interactúo son una circunstancia relevante para mí o normalmente no le doy importancia a lo que sientan las personas? • ¿Capto cuando una persona es o no empática.
3. Habilidad genérica de la motivación	30	Exposición del facilitador sobre la empatía, contenida en la parte de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional del modelo de los Grupos Espejo del ITESO contenidas en la parte 5 del material de apoyo.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - SEXTA SESIÓN		
	60	<p>Trabajo personal: ponderación de habilidades específicas de la motivación, los ejes del compromiso, el impulso del logro, la capacidad de iniciativa y el optimismo. La reflexión personal se concreta en dos mecanismos:</p> <p>c) Hoja de respuestas, para valorar cada situación que evidencia las habilidades específicas, se asigna un valor: 0 para el caso que no haya evidencia significativa sobre el punto; 1 para el caso de evidenciar la habilidad medianamente presente y 2 para el caso de contar con la habilidad en un modo significativo.</p> <p>d) Reflexión personal sobre la habilidad genérica: de acuerdo a los puntos de la guía</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan empática me muestro ante otras personas? • ¿Cómo logro darme cuenta si me conecto con otras personas en cuanto a sus sentimientos? • Los sentimientos de otras personas con quienes interactúo son una circunstancia relevante para mí o normalmente no le doy importancia a lo que sientan las personas? • ¿Capto cuando una persona es o no empática.
4. Escucha activa y factores que inhiben la motivación	30	<p>Exposición. En esta parte se muestran de manera breve tres herramientas que pueden ayudar a potenciar el área de la empatía y la motivación: la escucha activa, los errores en la captación de la realidad y las ideas irracionales. Se muestran las referencias sobre la búsqueda de estas propuestas metodológicas que pueden ser claves en la interacción personal.</p>
5. Conclusiones y evaluación	10	<p>Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión.</p> <p>Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.</p>

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013		
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - SEPTIMA SESIÓN		
Objetivo específico del taller	Identificarán conceptualmente el perfil de liderazgo y su grado de apropiación personal (autovaloración) así como las acciones necesarias para su reforzamiento o adquisición y su aplicación en el campo de la política.	
Objetivo de la sesión	Las participantes analizarán las habilidades sociales genéricas sociales y las interpretarán para su aplicación en el campo de la política. Revisarán algunas actividades y estrategias para reforzar estas habilidades genéricas y específicas.	
Actividades	Tiempo	Descripción
1. Descripción de la sesión	10	Exposición del facilitador sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.
2. Las habilidades sociales	30	Exposición del facilitador sobre la empatía, contenida en la parte de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional del modelo de los Grupos Espejo del ITESO contenidas en la parte 5 del material de apoyo.
	60	<p>Trabajo personal: ponderación de habilidades específicas de las habilidades sociales, los ejes de la capacidad para formar y mantener un equipo, la colaboración y la cooperación, el establecimiento de una comunicación eficaz, la construcción de lazos, la capacidad de influencia sobre otras personas, ejercer el liderazgo y desarrollar la capacidad para manejar y resolver conflictos: Este trabajo se concreta en valorar los ejes y las evidencias según se adviertan en el propio desempeño en dos modos:</p> <p>a) Hoja de respuestas, para valorar cada situación que evidencia las habilidades específicas, se asigna un valor: 0 para el caso que no haya evidencia significativa sobre el punto; 1 para el caso de evidenciar la habilidad medianamente presente y 2 para el caso de contar con la habilidad en un modo significativo.</p> <p>b) Reflexión personal sobre la habilidad genérica: de acuerdo a los puntos de la guía</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me valoro en mi capacidad de trabajo y pertenencia a un equipo? • ¿En qué campo me considero que tengo perfil de líder? • ¿Cómo defino mi metodología personal para enfrentar y resolver conflictos? • ¿Qué tanta efectividad concedo a este modo de resolver conflictos?

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - SEPTIMA SESIÓN		
3. Necesidades y requerimientos	60	Trabajo personal. Con base en la reflexión relativa a las 5 habilidades genéricas de la inteligencia emocional ¿cómo describo mi potencial para el liderazgo? ¿Qué habilidades me falta desarrollar y consolidar más? Pueden servir la hoja de respuestas usada en las sesiones anteriores así como las dos hojas que se muestran en la siguientes dos páginas. Puede servir el comentar la opinión de alguna persona de mucha confianza con quien haya una relación de conocimiento personal mutuo y consistente que comparta su opinión con relación a esta autovaloración que se realiza.
	60	Puesta en común. De manera voluntaria, las participantes que así lo deseen pueden compartir al grupo sus hallazgos, si hay algún eje que les resulte significativo y si hubo algún aspecto novedoso que no habían detectado antes.
4. Conclusiones y evaluación	10	Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión. Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

¿Cómo me defino en mi perfil de liderazgo desde las habilidades que tengo según el concepto de la inteligencia emocional?		
Habilidades genéricas	Ejes	Mi perfil de liderazgo
1 AUTOCONCIENCIA Y AUTOCONTACTO	Autoconfianza	
	Autovaloración	
	Conciencia emocional	
2 AUTO REGULACIÓN	Adaptabilidad	
	Autocontrol	
	Conciencia	
	Confiabilidad	
	Toma de decisiones	
3 EMPATÍA	Comprensión de los otros	
	Conciencia social y de grupo	
	Desarrollar a los otros	
	Servicio de orientación	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>¿Cómo me defino en mi perfil de liderazgo desde las habilidades que tengo según el concepto de la inteligencia emocional?</i>		
4 MOTIVACIÓN	Compromiso	
	Impulso de logro	
	Iniciativa	
	Optimismo	
5 HABILIDADES SOCIALES	Capacidades de equipo	
	Colaboración y cooperación	
	Comunicación	
	Constructor de lazos	
	Influencia	
	Liderazgo	
	Manejo de conflictos	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

¿Habilidades en las que falta desarrollo a mi perfil de liderazgo desde las habilidades que tengo según el concepto de la inteligencia emocional?		
Habilidades genéricas	Ejes	Mi perfil de liderazgo
1 AUTOCONCIENCIA Y AUTOCONTACTO	Autoconfianza	
	Autovaloración	
	Conciencia emocional	
2 AUTO REGULACIÓN	Adaptabilidad	
	Autocontrol	
	Conciencia	
	Confiabilidad	
	Toma de decisiones	
3 EMPATÍA	Comprensión de los otros	
	Conciencia social y de	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

¿Habilidades en las que falta desarrollo a mi perfil de liderazgo desde las habilidades que tengo según el concepto de la inteligencia emocional?		
	grupo	
	Desarrollar a los otros	
	Servicio de orientación	
4 MOTIVACIÓN	Compromiso	
	Impulso de logro	
	Iniciativa	
	Optimismo	
5 HABILIDADES SOCIALES	Capacidades de equipo	
	Colaboración y cooperación	
	Comunicación	
	Constructor de lazos	
	Influencia	
	Liderazgo	
	Manejo de conflictos	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - OCTAVA SESIÓN		
Objetivo específico del taller	Identificarán conceptualmente el perfil de liderazgo y su grado de apropiación personal (autovaloración) así como las acciones necesarias para su reforzamiento o adquisición y su aplicación en el campo de la política.	
Objetivo de la sesión	Las participantes analizarán la propuesta de los 7 hábitos de las personas efectivas (Stephen R Covey, 1989) y listarán algunas actividades para promover ese patrón de hábitos con relación a su perfil de liderazgo social y político que pretenden impulsar en su proyecto de vida.	
Actividades	Tiempo	Descripción
1. Descripción de la sesión	30	Exposición del facilitador sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.
2. Los 7 hábitos de las personas altamente eficaces.	180	<p>El material de referencia es una serie de observaciones y reflexiones en torno a personas que se consideran eficaces y líderes en su campo de trabajo. Esta propuesta admite una prueba empírica (si se fomentan los hábitos X, se podrá incrementar Y a saber, el perfil del liderazgo)</p> <p>El ejercicio que se propone es trabajar cada uno de los hábitos, paso por paso, identificando su estructura, cómo se evidencia, sobre qué supuestos (o principios) se basa y dar pie a una reflexión sobre Qué tan importante es para mí y Cómo lo instalaría en mis hábitos según se propone en la parte 5 del material de apoyo al presente taller.</p> <p>Se propone trabajar sobre este esquema toda la sesión, tratando de hacer aportaciones desde la propia experiencia y percepción de las participantes en el sentido que refuercen o pongan en cuestión los hábitos que el autor propone.</p> <p>En el esquema de seguimiento al desempeño del grupo y las personas participantes, su aplicación puede confirmar la hipótesis de trabajo en este tema: realizando las acciones X se podrá incrementar el potencial de liderazgo en los términos descritos.</p>
3. Conclusiones	30	Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
Hábito	Contenido	Qué tan importante es para mí	Cómo lo instalaría en mis hábitos
1 Ser proactivo (visión personal) como creador de realidades	<p>Basado en la imaginación, la conciencia moral, la voluntad independiente y la autoconciencia. ,</p> <p>Principio: responsabilidad e iniciativa.,</p> <p>Paradigma: autodeterminación.</p> <p>Discernir con base a principios expresos. Como seres humanos somos responsables de nuestra propia vida y elecciones.</p> <p>Nuestra conducta y sentimientos está en función de nuestras decisiones (no al revés) Anticiparse a los hechos, prevenir, reforzar, considerar escenarios de decisiones, respuestas y consecuencias.</p>		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
Hábito	Contenido	Qué tan importante es para mí	Cómo lo instalaría en mis hábitos
2 Empezar con un fin en mente (liderazgo personal)	Tomar conciencia del destino; <i>quién es, a dónde va cómo quiere lograrlo.</i> Principio: <i>visión y valores.,</i> Paradigma: <i>dos creaciones (diseño y ejecución) de los objetivos y metas. Conducir con amplitud de visión., Se basa en el contacto con nuestros paradigmas y valores básicos así como en la visión de aquello en que podemos convertirnos. Las realidades se crean dos veces: la primera en el proyecto y la segunda en el plano físico. Formular la misión en diverso alcance y ámbitos.</i>		
“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”			

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
Hábito	Contenido	Qué tan importante es para mí	Cómo lo instalaría en mis hábitos
3 Establecer prioridades. (administración personal)	Es la realización, la actualización; es el ejercicio de la voluntad independiente centrada en principios. , Principio: integridad y ejecución., Paradigma: establecer prioridades y seleccionar acciones. Capacitar para discernir., El establecimiento de actividades en el ritmo cotidiano ha de estar concatenado con las metas y su evaluación.		
“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”			

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
Hábito	Contenido	Qué tan importante es para mí	Cómo lo instalaría en mis hábitos
<p>4 Perspectiva de ganar / ganar (Liderazgo interpersonal)</p>	<p>Se correlacionan acciones y probables resultados para uno mismo y para los demás. Principio: Respeto y logro de beneficios mutuos., Paradigma: Repartir lo que hay disponible. Distinguir la mejor opción que respondan a las necesidades y los valores propios y otros involucrados. Hay otras combinaciones: ganar / perder y no hay trato. La idea es buscar el beneficio mutuo en todas las interacciones humanas. La mejor combinación depende de las circunstancias, los participantes y las condiciones iniciales de la interacción. Capacitarse para negociar, procurar los acuerdos y evitar imposiciones, establecer formas de trabajo sistemático para garantizar recompensas entre los participantes.</p>		
<p>“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”</p>			
<p>40</p>			

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
Hábito	Contenido	Qué tan importante es para mí	Cómo lo instalaría en mis hábitos
<p>5 Procurar primero comprender y después ser comprendido (Comunicación empática)</p>	<p>Hay que aprovechar las potencialidades del lenguaje en la comunicación; hablar, escuchar, leer, interpretar. Principio: comprensión mutua de quienes integran el grupo o con quien se comparte en la vida., Paradigma: Consideración (cuidado) hacia la vida de los demás; determinar cómo decide la persona y no juzgar antes de tiempo., La escucha empática es primordial para comprender el mundo interior de las personas con quienes se interactúa: cómo percibe, cómo siente y forma sus juicios hasta captar profundamente el mundo de la otra persona; Es relevante establecer el canal adecuado a la relación, identificar ideas y emociones, decisiones y posteriormente establecer la propia postura.</p>		
<p>“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”</p>			
41			

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
Hábito	Contenido	Qué tan importante es para mí	Cómo lo instalaría en mis hábitos
6 Sinergia (Cooperación creativa)	<p>Es la capacidad y la integración de los elementos con que cuenta una persona y los concreta en una expresión y una serie de acciones. .</p> <p>Principio: Cooperación creativa.,</p> <p>Paradigma: Valoración de las diferencias., Es la esencia del liderazgo: el todo es más que la mera suma de las partes. Parte del establecimiento de la comunicación entre las personas involucradas, la ponderación de sus potencialidades (fuerzas) y su voluntad con la que participa.</p>		
<p>“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”</p>			

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
Hábito	Contenido	Qué tan importante es para mí	Cómo lo instalaría en mis hábitos
7 Aplicar en conjunto los hábitos (Autor renovación equilibrada)	<p>Implica cubrir, armonizar y actualizar las 4 partes de la persona,</p> <p>Principio: Renovación y actualización de los principios de las personas que basan los proyectos.,</p> <p>Paradigma: Personas completas., Áreas de las personas: física: Atender suficientemente bien las condiciones del cuerpo en nutrición, movimiento físico y control de la tensión. Emocional / social: centrada en el servicio, la empatía. La sinergia y la seguridad intrínseca. Espiritual: clarificación de los valores, compromiso y discernimiento con los valores para las decisiones. Mental: analizar, planificar, narrar, diseñar. Inspirar e impulsar a otras personas a descubrirse y servir a los demás.</p>		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013		
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - NOVENA SESIÓN		
Objetivo específico del taller	Formulará su proyecto estratégico de participación política en el marco de un proyecto de vida integra. Se acordará con las instituciones, el mecanismo de seguimiento al proceso derivado de su participación en el taller, con base en el interés por promover la participación política con perspectiva de género, el resguardo de la confidencialidad de los datos e información personal y el respeto por la vida interna de los partidos.	
Objetivo de la sesión	La formulación o actualización del proyecto de vida personal y su referencia a metas con una dimensión de tiempo y espacio específico.	
Actividades	Tiempo	Descripción
1. Descripción de la sesión	10	Exposición del facilitador/a sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.
2. Pensamiento estratégico y proyecto de vida	30	Exposición a cargo del facilitador/a del material de apoyo en la parte final del apartado 5. Los elementos de planeación estratégica en organizaciones, aplicados en un ejercicio personal de análisis sobre el propio camino en el que se vinculan decisiones presentes y procesos de vida a largo plazo con parámetros de medición y ponderación razonables. Misión, sentido, dirección, rumbo: son ideas que ofrecen pautas de reflexión y actuación más seguras en un contexto social difícil y de incertidumbre para resolver necesidades y aspiraciones personales.
3. Misión en la vida	30	Trabajo personal. Las participantes formulan su misión (objetivo fundamental, sentido primordial que le otorgan basadas en evidencias de sus aspiraciones y emociones profundas) de vida. El material de apoyo (parte final del bloque 5) ofrece algunas tablas para esta reflexión.
4. Visión de logros	30	Trabajo personal. ¿Cómo me gustaría verme en un futuro inmediato y de largo plazo? Esta herramienta ayuda a la persona a vincular lo que hace actualmente con lo que le gustaría generar en sí y en su entorno inmediato en cierto tiempo.
5. Metas por áreas vitales	60	Trabajo personal. Se definen las metas según áreas de la vida en tres tiempos (corto, mediano y largo plazo)

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<p>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - NOVENA SESIÓN</p>		
6. Valores	30	<p>Trabajo personal. El ejercicio consiste en una declaración de valores y su jerarquización a manera de principio de acciones y decisiones que de hecho operan ya en la vida y que es probable que sigan siendo contemplados en futuras decisiones y procesos de discernimiento. El ejercicio admite su descripción y su justificación más precisa.</p>
7. Carta	30	<p>Trabajo personal. Este recurso tiene dos modalidades a elegir por las participantes y es un recurso relevante para promover el auto-contacto y la capacidad de tomar distancia para la valoración y el seguimiento a las propias decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir una carta en la que se comparte con una persona cercana y de mucha confianza el proceso de reflexión y decisión por el que se pasa con motivo de la participación en el taller y las prevenciones para la siguiente etapa. Se comparte el optimismo y el entusiasmo por este proceso de abrirse al futuro y fijar metas de incidencia política con un ánimo de activar y generar nuevas realidades en sí mismo y en la comunidad. • Escribir una carta dirigida a sí mismo. El compromiso institucional es remitir dicha carta a quien la escribió en un año, en el domicilio postal que indique. En el plano motivacional y auto - analítico es relevante este recurso.
8. Conclusiones y evaluación	10	<p>Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión.</p> <p>Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.</p>

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Mi misión en esta vida

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

La visión de mi vida a largo plazo

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (un año)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
Personal (Mi individualidad, mi cuerpo, mi salud, mi estado de ánimo, mi figura, mi imagen, mi autoestima)	
Pareja (Mi relación afectiva, sexual, comunicación íntima, valores profundos)	
Amigos (Mi capacidad de relación cercana, desinteresada, experiencia de convivir, disfrutar y colaborar con otras personas, brindar y recibir apoyo y confianza en la vida)	
Profesional (Mi aporte productivo, crítico y constructivo hacia la sociedad en general y hacia otras personas que requieran mis servicios por los que cobro honorarios / sueldo)	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (un año)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
<p><i>Relaciones sociales</i> (Mi red de conocidos, socios y miembros de la comunidad vecinal, organizativa, empresarial o del ramo en que ordinariamente hago mi vida. Son conocidos, amistades no tan cercanas a donde puedo recurrir para profundizar alguna relación)</p>	
<p><i>Compromiso social</i> (Sensibilidad hacia personas menos afortunadas en lo económico, social, cultural y educativo; ayuda a los pobres, compromiso por la justicia social, no explotar a otras personas para enriquecerse.</p>	
<p><i>Ocio y tiempo libre</i> (Cómo, con quién y a qué costo disfruto mi tiempo libre, fines de semana, vacaciones, puentes)</p>	
<p><i>Trascendencia</i> (Relación con el absoluto, tu idea de Dios, tu idea de muerte y después de la muerte)</p>	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (tres años)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
Personal (Mi individualidad, mi cuerpo, mi salud, mi estado de ánimo, mi figura, mi imagen, mi autoestima)	
Pareja (Mi relación afectiva, sexual, comunicación íntima, valores profundos)	
Amigos (Mi capacidad de relación cercana, desinteresada, experiencia de convivir, disfrutar y colaborar con otras personas, brindar y recibir apoyo y confianza en la vida)	
Profesional (Mi aporte productivo, crítico y constructivo hacia la sociedad en general y hacia otras personas que requieran mis servicios por los que cobro honorarios / sueldo)	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (tres años)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
<p><i>Relaciones sociales</i> (Mi red de conocidos, socios y miembros de la comunidad vecinal, organizativa, empresarial o del ramo en que ordinariamente hago mi vida. Son conocidos, amistades no tan cercanas a donde puedo recurrir para profundizar alguna relación)</p>	
<p><i>Compromiso social</i> (Sensibilidad hacia personas menos afortunadas en lo económico, social, cultural y educativo; ayuda a los pobres, compromiso por la justicia social, no explotar a otras personas para enriquecerse.</p>	
<p><i>Ocio y tiempo libre</i> (Cómo, con quién y a qué costo disfruto mi tiempo libre, fines de semana, vacaciones, puentes)</p>	
<p><i>Trascendencia</i> (Relación con el absoluto, tu idea de Dios, tu idea de muerte y después de la muerte)</p>	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (10 años)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
Personal (Mi individualidad, mi cuerpo, mi salud, mi estado de ánimo, mi figura, mi imagen, mi autoestima)	
Pareja (Mi relación afectiva, sexual, comunicación íntima, valores profundos)	
Amigos (Mi capacidad de relación cercana, desinteresada, experiencia de convivir, disfrutar y colaborar con otras personas, brindar y recibir apoyo y confianza en la vida)	
Profesional (Mi aporte productivo, crítico y constructivo hacia la sociedad en general y hacia otras personas que requieran mis servicios por los que cobro honorarios / sueldo)	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (10 años)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
Relaciones sociales (Mi red de conocidos, socios y miembros de la comunidad vecinal, organizativa, empresarial o del ramo en que ordinariamente hago mi vida. Son conocidos, amistades no tan cercanas a donde puedo recurrir para profundizar alguna relación)	
Compromiso social (Sensibilidad hacia personas menos afortunadas en lo económico, social, cultural y educativo; ayuda a los pobres, compromiso por la justicia social, no explotar a otras personas para enriquecerse.	
Ocio y tiempo libre (Cómo, con quién y a qué costo disfruto mi tiempo libre, fines de semana, vacaciones, puentes)	
Trascendencia (Relación con el absoluto, tu idea de Dios, tu idea de muerte y después de la muerte)	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
"AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO"

Mis valores fundamentales de vida		
#	Valores fundamentales	Definición y razón de la opción (porqué el valor y porqué en esa jerarquía)
1		
2		
3		
4		
5		

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

6		
7		
8		
9		
10		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013		
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - DÉCIMA SESIÓN		
Objetivo específico del taller	Formulará su proyecto estratégico de participación política en el marco de un proyecto de vida integra. Se acordará con las instituciones, el mecanismo de seguimiento al proceso derivado de su participación en el taller, con base en el interés por promover la participación política con perspectiva de género, el resguardo de la confidencialidad de los datos e información personal y el respeto por la vida interna de los partidos.	
Objetivo de la sesión	Formular un proyecto de participación política (personal y colectivo) con objetivos, metas e indicadores. Establecer acuerdos y actividades de seguimiento para potenciar la participación y el liderazgo en el campo político con perspectiva de género.	
Actividades	Tiempo	Descripción
1. Descripción de la sesión	10	Exposición del facilitador/a sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.
2. Proyecto de incidencia política	30	Exposición. Se presenta al grupo el manual de la Federación Nacional de Mujeres Social-Demócratas de Suecia (difundida en México por la Coordinación General de la Comisión Nacional y de la Mujer y la Secretaría de Gobernación en México, 2004) Este texto se prefiere por su sencillez, por la experiencia que evidencia soportar su propuesta y porque abre la posibilidad de partir de las inquietudes y el aprendizaje colectivo que se espera generar con el taller.
3. Líneas generales del proyecto	60	Trabajo personal. A partir del esquema que se propone, cada persona trabaja en una matriz de elementos de la guía indicando las líneas generales y las acciones que requiere en su plan personal de incidencia política referida en el marco de la ley vigente, sea por la vía partidaria o por la de las candidaturas independientes que se disponen en la constitución política federal. En cualquiera de los casos, es relevante considerar el factor organizativo, el vínculo con la población y la definición de una propuesta social y política viable.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>		
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - DÉCIMA SESIÓN		
4. Puesta en común	60	Cada quien comparte en términos muy generales su guía y se abre a una retroalimentación del grupo (también) en términos muy generales.
5. Compromiso de seguimiento	50	<p>Puesta en común: el facilitador/a ofrece a las participantes la propuesta del seguimiento institucional al grupo: Integración del expediente del participante Comentarios y retroalimentación a los proyectos (personal y de incidencia política, de las sesiones 9 y 10 del taller)</p> <p>Reuniones periódicas Apoyo en las gestiones para promover espacios de capacitación del grupo en torno a ejes sustanciales de la participación política: legislación de la materia sobre política y género, incidencia con proyectos sociales, incorporación a un partido, organización social y política, campañas políticas, desempeño de la función pública basados en valores y perspectiva de género, promoción de participación ciudadana frente al poder público. Acuerdo de próxima sesión de trabajo de seguimiento al grupo. Los compromisos se establecen en un acuerdo y se firman por todas las participantes.</p>
6. Evaluación y cierre del taller.	20	<p>Se evalúa la sesión final y todo el taller según las guías que siguen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones y aprendizajes del taller. • Evaluación de los aspectos relevantes del taller (contenido y método de trabajo).

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
"AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO"

Nombre y correo electrónico:

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 DÉCIMA SESIÓN -: GUÍA DE EVALUACIÓN	
Conclusiones y aprendizajes del taller	Contenido

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013
DÉCIMA SESIÓN: GUÍA DE EVALUACIÓN

El **objetivo superior** al que pretende contribuir este taller es generar un proceso de activación de perfiles de liderazgo con perspectiva de género para incidir en la vida política municipal a través de un compromiso de seguimiento institucional (Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco) centrado en aspectos de ciudadanía sin involucrar aspectos relativos a la vida interna de los partidos y las agrupaciones políticas en el estado. Se propone dar seguimiento a la experiencia por al menos un tramo significativo de tiempo que permita valorar el impacto de este esfuerzo.

El **objetivo general** del taller es que las participantes identifiquen su potencial de liderazgo y esbocen un proyecto estratégico de participación política en las condiciones de la localidad, en el marco de su proyecto personal de vida.

A modo de **objetivos específicos**, las participantes:

- Identificarán el campo de la política y las condiciones locales (municipales, distritales, regionales) y las reglas de participación política – electoral de la materia vigentes;
- Identificarán conceptualmente el perfil de liderazgo y su grado de apropiación personal (autovaloración) así como las acciones necesarias para su reforzamiento o adquisición y su aplicación en el campo de la política.
- Formulará su proyecto estratégico de participación política en el marco de un proyecto de vida integral.
- Se acordará con las instituciones, el mecanismo de seguimiento al proceso derivado de su participación en el taller, con base en el interés por promover la participación política con perspectiva de género, el resguardo de la confidencialidad de los datos e información personal y el respeto por la vida interna de los partidos.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Nombre y correo electrónico:

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>		
DÉCIMA SESIÓN: GUÍA DE EVALUACIÓN		
Ejes	Aspectos positivos	Aspectos deficitarios
Cumplimiento de los objetivo superior y general del programa		
La conducción de los facilitadores		
Los objetivos específicos y los bloques del taller		
El diseño de las actividades		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
"AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO"

La participación del grupo		
Las condiciones del lugar		
Los materiales de apoyo		
Sugerencia de mejora (si se requiere, usar una hoja adicional)		

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013
1. Descripción y justificación
2. Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad
3. Participantes
4. Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores
5. Sesiones de trabajo: registro y seguimiento
6. Conclusiones y recomendaciones

1. Las ideas y el diseño metodológico de este taller son el punto de partida para generar procesos personales y colectivos para la incidencia política con perspectiva de género, formulados a partir de la propia experiencia organizacional y del trabajo académico de muchos años.
2. La viabilidad de esta propuesta tiene dos componentes: el apoyo institucional de abrir el espacio para las participantes en el taller así como la decisión y el compromiso de las participantes por iniciar o confirmar la incidencia en el campo de lo política con un esfuerzo organizado y fundado en convicciones y valores democráticos y de género, donde se considera el servicio público como una oportunidad de mejora y beneficio personal y colectivo de largo alcance.
3. La realización del taller y sus aspectos de reflexión y aprendizaje colectivo no son una garantía en sí mismos de éxito en un proyecto político posterior; la vida social, laboral, económica y política tiene un aspecto de incertidumbre con el que ha de contar cada persona y sobre ese supuesto moldear sus decisiones y saber adecuarse conforme se presentan los hechos.
4. La incidencia política en lo personal es fundamentalmente la aplicación de habilidades de la inteligencia emocional y social: implica haber definido el propio proyecto de vida y controlar los aspectos fundamentales de la propia identidad y conducta; la habilidad para conectarse con otras personas y poder influir y lograr objetivos colectivos es parte de la esencia de la labor política.
5. La perspectiva de género no parece estar instalada, aceptada ni promovida suficientemente en el marco social y cultural actual del país y en nuestro estado. Es por ello que un esfuerzo por activar la participación política con una perspectiva de género, en la que se destaque el liderazgo potencial de las mujeres adquiere un esfuerzo extra para la conquista de los espacios de poder y decisión en las organizaciones e instituciones políticas y para concretar la esencia de la política: el bienestar y el desarrollo en la sociedad con justicia social, en un marco procedimental democrático en el que los gobiernos dan cuenta de sus acciones al pueblo y quien no cumpla, tocará ceder su lugar a otros actores políticos de conformidad con las reglas democráticas.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

6. El presente diseño se conceptúa como un primer paso sobre el que las participantes requieren poner en juego su potencialidad, saber identificar sus necesidades y establecer sus retos. En algunos materiales similares al presente taller se indican procedimientos para participar en campañas y analizar herramientas para las estrategias políticas en la competencia por el poder. Ese tipo de prevenciones tocará aterrizarlas en un segundo momento, a partir de la definición del proyecto.
7. Este taller implica un seguimiento consistente en:
 - a. La integración del expediente de cada participante y expresar algunos comentarios en torno a las habilidades de las participantes desde el enfoque de la inteligencia emocional en escenarios y roles de liderazgo, incluido el auto – análisis de las habilidades, el proyecto personal y de incidencia política y la evaluación del propio taller.
 - b. La realización de una sesión (2 veces por año) a un grupo de trabajo integrado con las participantes, con independencia de curso de acciones de incidencia social o política.
 - c. El apoyo para atender necesidades de capacitación y reflexión en torno a la participación política posteriores (propias de la incidencia política desde la plataforma organizativa ciudadana, de los partidos y desde el ejercicio del cargo público por elección o por designación)