

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013ⁱ

1. Descripción y justificación
2. Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad
3. Participantes
4. Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores
5. Sesiones de trabajo: registro y seguimiento
6. Conclusiones y recomendaciones

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013

1. Descripción y justificación
2. Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad
3. Participantes
4. Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores
5. Sesiones de trabajo: registro y seguimiento
6. Conclusiones y recomendaciones

El presente trabajo pretende describir una metodología que permita generar y apoyar un proceso de formación educativa, con actividades accesibles y comprensibles a efecto de que las y los participantes puedan identificar en su propia práctica y en la de otras personas y grupos, los factores potenciadores de la participación política de las mujeres con un perfil de liderazgo. Esta metodología podrá replicarse en diferentes entornos y contextos sociales, institucionales y grupales.

Se parte de la reflexión y aprendizaje colectivo para habilitar el propio perfil de liderazgo eficaz con una perspectiva de género para incidir en el campo de la práctica política en el estado. El propósito es ampliar el alcance del derecho fundamental de tomar parte (como ciudadano y como grupo organizado) en los asuntos públicos, en la formación de las decisiones del estado, y ampliar el acceso a los cargos de elección popular en el poder legislativo, ejecutivo así como en los gobiernos municipales y en los cargos y empleos públicos por designación y por mecanismos de participación ciudadana en el marco de las normas vigentes en condiciones de equidad.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”**

La cultura política en general, y las formas organizativas en los a los partidos y las agrupaciones políticas, revelan un notorio déficit en la participación y la generación de brechas de género en el acceso de las mujeres a una posición de empoderamiento en diversos campos como el social, económico, cultural, institucional y político. Mientras en algunos ámbitos se ha avanzado notoriamente en el abatimiento de las brechas de género (salud y educación) otros campos siguen presentando resistencias, como el económico y político.ⁱⁱ

Durante la revisión de algunas propuestas para promover la participación políticas de las mujeres se advierten interesantes esfuerzos y un empeño sostenido para reforzar este aspecto de la vida política en diversas partes del mundo. De algunos de los trabajos revisados se retoman algunas experiencias, conceptos y actividades diseñadas para esta propuesta que se articula a partir de la práctica educativa media superior y superior en clave de competencias realizado durante los últimos 23 años. La clave en esta perspectiva estriba en identificar los ámbitos y campos en los que se esperan ciertos desempeños de las personas a efecto de poder identificar sus componentes operativos, cómo se miden y cómo se valora su impacto. El aspecto de los contenidos es relevante, pero no el único sobre qué saber, sino que se explora sobre cómo hacer y hacia dónde se dirige la persona en el marco de sus opciones existenciales fundamentales.

El campo de la política resulta un tanto incierto y lleno de opciones a cada paso y etapa en la vida personal y organizativa, de modo que este factor ha de considerarse de entrada. De igual forma, es relevante entender la opción por el servicio público a través de la participación y la competencia política a partir de una toma de conciencia de las características personales y los factores del entorno inmediato que hacen viable dicho camino personal basado en valores democráticos y de búsqueda de la justicia y que haya mejores relaciones en la comunidad y en el país. Es probable que haya personas que hayan pasado por las organizaciones partidistas y hayan tenido logros y éxitos relevantes sin contar con la perspectiva de género y sin contar con un cuadro de valores democráticos y de calidad humana mínimamente aceptables, pero esta propuesta institucional parte de la convicción de que la política responde a una aspiración humana honda por el servicio y el cuidado de las personas a que el Estado democrático está orientado fundamentalmente. Asumir las prácticas de

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

la participación política con miras al enriquecimiento personal o enfatizar la confrontación y la generación de odios sociales no es viable ni aceptable en ningún término por los efectos negativos que genera en las relaciones comunitarias y la distorsión que genera en el papel del estado frente a la sociedad a la que se debe.

La propuesta de fondo con este taller es generar un proceso de activación de perfiles de liderazgo con perspectiva de género para incidir en la vida política municipal a través de un compromiso de seguimiento institucional (Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco) centrado en aspectos de ciudadanía sin involucrar aspectos relativos a la vida interna de los partidos y las agrupaciones políticas en el estado. Se propone dar seguimiento a la experiencia por al menos un tramo significativo de tiempo que permita valorar el impacto de este esfuerzo. En el marco de las anteriores consideraciones se propone el siguiente plan para promover una participación y liderazgo político de las mujeres:

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Ejes	Contenidos que estructura en el taller
Módulo 01 Mujeres y Democracia (sesión 1)	Política, república democrática representativa, Estado democrático y el desarrollo ciudadanía y participación.(Sesión 01)
Módulo 02 Mujeres y Ciudadanía (Sesión 2)	Perspectiva de género y el principio de equidad. Analizar los factores, limitan (o en su caso incentivan) la participación de las mujeres en los partidos políticos. Factores que impiden una participación de las mujeres con más eficacia en el campo de la política Se consideran también las brechas de género y se interpretan. (Sesión 02)
Módulo 03 Mujeres y participación política (Sesión 3)	Analizar las brechas de género en el campo político; sus factores causales y efectos principales. Normas públicas y estatutos partidarios sobre género. Se analizan las reglas de participación política específicas por partido y lo que se implica de la reforma constitucional que reconoce las candidaturas independientes. (Sesión 03)
Módulo 04 Mujeres y liderazgo (Sesión 3 a 10)	Identificar los componentes de un liderazgo: fijación de objetivos, estrategias, perfil mínimo, pautas organizativas y agenda de corto y largo plazo. Componentes del liderazgo personal en una organización (en general) a efecto de poder valorar qué tanto del perfil personal cuenta con dichas habilidades y en qué grado se tienen, a partir de la autopercepción y las evidencias concretas. Se revisan los conceptos de cada componente genérico del liderazgo y se proponen algunos ejercicios que pueden servir en un contexto de participación política de las mujeres en organismos sociales, políticos y partidos.(Sesiones 04 a 08) Pautas para la formulación de un proyecto estratégico de participación personal (referido a un grupo específico) política con perspectiva de género (Sesiones 09 y 10)

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

En términos generales se propone realizar 10 sesiones para repasar estos componentes de la participación política de las mujeres en el estado a efecto de tener ciertos los parámetros formales de participación política con los que las participantes en un momento posterior reportarán su desempeño.

Antes de abordar la conceptualización del grupo sobre el liderazgo y sus componentes, se analizan los factores que restringen la participación política de las mujeres (y su desempeño protagónico y de liderazgo) en nuestro país; en ese contexto el grupo formula y analiza una definición operativa sobre el **liderazgo y sus habilidades**, primero en términos amplios (social, político, religioso, económico, cultural y político) y luego con el campo social y político. En la sesión 4 se trabaja sobre el concepto, la clasificación y otras consideraciones relevantes en torno al liderazgo, de modo especial a partir de la propuesta que se formula desde el concepto y el enfoque de la inteligencia emocional. En las sesiones 4, 5, 6 y 7 se analizan las vertientes de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional orientadas al campo del liderazgo y se concretan en una reflexión sobre el propio perfil personal. En la sesión 8 se trabaja en torno a cómo promover hábitos de eficiencia que podrían apoyar un proyecto de incidencia política.

En la vertiente última (sesiones 9 y 10) se propone a las participantes que definan los trazos de su **proyecto estratégico** personal de participación política en el marco de su proyecto de vida a saber, reflexionen cuál es su misión en esta vida, qué visión tienen de su realización a largo plazo, así como definir sus metas vitales por áreas específicas (individual, familiar, profesional, social – política y para la trascendencia) y sus indicadores a corto plazo. En la última sesión se hace un balance de los componentes significativos del proceso vivido en las sesiones y se acuerda el mecanismo institucional de seguimiento en cuanto a sus actividades y compromisos de confidencialidad que garanticen el valor del registro durante el proceso.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013

1. Descripción y justificación
2. <i>Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad</i>
3. Participantes
4. Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores
5. Sesiones de trabajo: registro y seguimiento
7. Conclusiones y recomendaciones

El **objetivo superior** al que pretende contribuir este taller es generar un proceso de activación de perfiles de liderazgo con perspectiva de género para incidir en la vida política municipal a través de un compromiso de seguimiento institucional (Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco) centrado en aspectos de ciudadanía sin involucrar aspectos relativos a la vida interna de los partidos y las agrupaciones políticas en el estado. Se propone dar seguimiento a la experiencia por al menos un tramo significativo de tiempo que permita valorar el impacto de este esfuerzo.

El **objetivo general** del taller es que las participantes identifiquen su potencial de liderazgo y esbocen un proyecto estratégico de participación política en las condiciones de la localidad, en el marco de su proyecto personal de vida.

A modo de **objetivos específicos**, las participantes: con relación a los módulos componentes de los módulos del taller.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Identifiquen las reglas del estado democrático y su componente sustancial de participación ciudadana.	Módulo 01 Mujeres y Democracia (sesión 1)
Analicen el sentido de pertenencia del concepto de ciudadanía y necesaria concreción con perspectiva de género, así como su dificultad para concretarse históricamente.	Módulo 02 Mujeres y Ciudadanía (Sesión 2)
Identificará las brechas de género en el campo de la política en el país, así como el marco normativo y estatutario de los partidos en la materia.	Módulo 03 Mujeres y participación política (Sesión 3)
Identificarán las propias habilidades en una perspectiva de liderazgo con perspectiva de género y diseñarán un esquema de proyecto de incidencia política en un marco de proyecto de vida con en foque estratégico.	Módulo 04 Mujeres y liderazgo (Sesión 4 a 10)

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”**

Se espera que al final del taller (10 sesiones) las participantes decidan su incorporación a una plataforma organizativa que les permita un desempeño destacado con las habilidades de liderazgo que hayan identificado y que haya un mecanismo de seguimiento institucional derivado de este esfuerzo inicial por al menos 3 años; lo más deseable serían 6 años a efecto de tener evidencias sobre los factores que pueden contribuir a promover una mejor, más consistente y más amplia participación de las mujeres en la vida política del estado.

Es importante que este ejercicio formativo y de promoción política, se concrete en el marco de un compromiso interinstitucional entre los organismos públicos participantes que garantice la convocatoria, la realización de las actividades del taller así como su registro y el seguimiento de sus resultados. En este sentido, el seguimiento que se propone llevar a cabo es una sesión de trabajo (4 horas) cada seis meses, para comentar y profundizar sobre los registros acordados y aplicar un ejercicio de interpretación en torno a los factores que favorecen o no la participación y el liderazgo de las mujeres en el entorno político del estado.

Este seguimiento institucional supone un alto compromiso para realizar acciones nítidas en torno al género en la política y asumir con responsabilidad los efectos de dichas acciones. Tomar una serie de medidas a favor de la participación política de las mujeres en nuestro estado sin contar con una mínima evidencia de sus efectos en las comunidades no parece ser una realización deseable desde la función pública en el marco de un estado más democrático y equitativo desde la perspectiva de género a que aspiramos ser.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013

1. Descripción y justificación
2. Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad
3. Participantes
4. Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores
5. Sesiones de trabajo: registro y seguimiento
6. Conclusiones y recomendaciones

Pachón, Peña y Willsⁱⁱⁱ en su estudio ofrecen una base empírica y estadística relevante para describir los ejes específicos de lo que constituye la participación política de las mujeres, medidos a partir de definiciones y componentes operativos. Ofrece elementos que ayudarían a una propuesta viable para el caso de México, donde se reporta una participación política de las mujeres de intensidad media. Las autoras sugieren las tendencias sobre el perfil -en el continente americano- de las mujeres quienes reportan participación política. En resumen, hay mayor participación política de las mujeres

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

- **Economía / Desempeño laboral:** en la medida en que las personas se independizan, trabajan y deben cumplir con ciertas responsabilidades con el Estado (impuestos), su interés por la política incrementa, al igual que su participación. La **ocupación** aparece como un determinante relevante de la participación política femenina, mientras que no es estadísticamente significativa para la masculina. En general, a mayor proporción de mujeres participando activamente en el **mercado laboral**, mayor su participación política. Esto puede interpretarse como un efecto de empoderamiento que tiene el participar en el mercado laboral sobre las mujeres, volviéndolas más interesadas en política y en la toma de decisiones. También puede ser que las mujeres que trabajan fuera del hogar se dan cuenta de más instancias en las que son discriminadas, por ejemplo vía menores salarios, y esto las hace interesarse más en la política. Este hallazgo apoya la teoría de Lehman *et al.* (1999: 30) y la de Iversen y Rosenbluth (2006: 17), quienes encuentran que al ocuparse del hogar, las mujeres se aíslan del ámbito público y por tanto su participación política es menor.
- El **ingreso** es otro ejemplo de una variable que determina la participación política de las mujeres, mas no la de los hombres. Al tener mayores ingresos, y por ende pagar mayores impuestos al Estado, el interés por el tipo de políticas públicas que se llevan a cabo aumenta, y por tanto las mujeres son más activas políticamente.
- **Educación** (años educativos) Las personas con mayor nivel educativo suelen entender mejor las repercusiones de su participación política, así como suelen mostrar mayor interés por la misma

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

- **Número de niños.** En cuanto al número de hijos, contrario a las afirmaciones de Lehman *et al.* (1999: 51), la preocupación por la educación y salud de los mismos actúan en forma de incentivos al activismo político tanto de hombres como de mujeres. (Página 373)
- **Ideología:** Un mayor valor en el índice de ideología implícita^{iv} está asociado con un aumento en la participación tanto para hombres como para mujeres. Esto implica que en términos de ideología implícita el ser más de **izquierda** aumenta la probabilidad de participación. Este hallazgo es consistente con las afirmaciones de Iversen y Rosenbluth (2006: 12), quienes encuentran que las mujeres con una ideología de izquierda son más activas políticamente. La ideología explícita, en cambio, no resulta significativa en ninguna de las especificaciones, lo cual es sorprendente. Como se mostró arriba, no existe mucha consistencia entre las ideologías explícita e implícita.
- Por su parte, la **(percepción social de) confianza en hombres líderes** resulta ser un determinante significativo de la participación política masculina, mas no de la femenina. Históricamente, es más común que haya hombres líderes políticos que mujeres. Esto genera más referentes de líderes políticos hombres; en el caso de las mujeres, esos referentes son muy aislados.
- La variable de **zona urbana**, medida por una *dummy* que toma el valor de 1 si el individuo habita en una zona urbana, disminuye la participación política de los hombres y no afecta la de las mujeres. Esto implica que las mujeres urbanas y rurales participan por igual, mientras que los hombres rurales tienen mayores niveles de participación. Esto podría deberse a la dependencia del Estado de las zonas rurales.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”**

- Comportamiento del *estado civil*, medido por una *dummy* de divorcio. La variable de estado civil no resulta significativa para la participación política masculina pero sí tiene un efecto negativo y estadísticamente significativo para las mujeres. Contrario a lo establecido por Iversen y Rosenbluth (2006:18), los resultados sugieren que las mujeres divorciadas suelen participar menos que las solteras, casadas, viudas o en unión marital de hecho. Las mujeres divorciadas son menos activas políticamente que las demás mujeres. Dado que este resultado difiere de lo esperado en base a la literatura, se sugiere explorar a mayor profundidad la potencial relación causal tras esta relación.

El perfil deseado de las participantes es que sean mujeres entre el último año de educación media superior, con título universitario en curso o titulado, con experiencia laboral y condiciones de autonomía personal, que demuestre contar con experiencia y práctica de organización social o política, que manifieste aspiraciones de ejercer un liderazgo político en la demarcación política a la que pertenece sobre la que haya iniciado o sea inminente tomar parte en alguna forma, en ejercicio pleno de sus derechos políticos vigentes.

Atendiendo a los factores que se reportan en la investigación citada, sería del mayor interés hacer una convocatoria para este taller dirigida especialmente a mujeres en con las siguientes características y circunstancias:

- Cursen el último año de preparatoria o estén en curso o se hayan titulado de una carrera universitaria para el grado de licenciatura. Esta circunstancia se puede acreditar con una *constancia de estudios* o título expedido por la autoridad educativa.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”**

- Con una práctica social y política significativa no esporádica o incierta; si fuera el caso que no se tuviera, al menos que se manifestara el interés por parte de la solicitante, de entrar a un proceso de revisión y reflexión para asumir una participación política a corto plazo. Esta circunstancia se puede acreditar con una **declaratoria personal bajo protesta de decir verdad** sobre el criterio de participación que considera relevante para el taller.
- Con inquietudes de liderazgo social o político incorporado a su proyecto de vida. Esta circunstancia se puede acreditar a juicio del facilitador/a del taller con una **entrevista personal** o una **exposición de motivos** que presente en la solicitud para vivir el proceso del taller.

Como líneas de aplicación del taller son relevantes los siguientes ejes:

- Trabajar con un grupo entre 20 y 25 personas como máximo para facilitar la mayor participación y el registro de las intervenciones.
- Organizar un grupo por municipio o por distrito (dependiendo del presupuesto disponible) para la convocatoria abierta a perfiles anotados antes. **Convocatoria por municipio o distrito.**
- Se puede trabajar con un grupo por partido político que solicite realizar el taller atendiendo a la disposición de sus recursos asignados para la promoción y la capacitación de liderazgos hacia su interior. Esta vía requeriría un convenio de colaboración entre los institutos organizadores y cada partido político que lo requiera en el que se acordaran las condiciones y requerimientos que

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”**

permitieran el mejor fruto de esta experiencia formativa además de otras acciones afirmativas para impulsar la participación de las mujeres bajo un sentido de paridad de género que establece la ley de la materia en el seno organizativo partidario. *Convenio de colaboración institucional.*

- Estipular el compromiso de asistir a todas las sesiones del taller, realizar todas las actividades en grupo y las asignadas para cumplirlas en lo personal, así como dar seguimiento a las actividades posteriores al taller, sea cual sea su decisión personal de participación política porque dichos datos ayudarán a una mejor comprensión de los factores (psico – sociales e institucionales de la participación política de las mujeres). *Compromiso de cumplimiento de participación y sus requerimientos.*
- Dado el carácter de la información personal con que se trabaja en las sesiones, se firma una carta compromiso de confidencialidad y declaración de información reservada por los organismos públicos para aquellos datos que correspondan al fuero interno y las opiniones políticas de las participantes. *Compromiso de confidencialidad.*

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>	
1	<i>Descripción y justificación</i>
2	<i>Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad</i>
3	<i>Participantes</i>
4	<i>Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores</i>
5	<i>Sesiones de trabajo: registro y seguimiento</i>
6	<i>Conclusiones y recomendaciones</i>

El trabajo grupal que se propone se agrupa en actividades en 10 sesiones de 4 horas.

1. La secuencia de las sesiones más idónea será de una por semana. Un trabajo intensivo (entre dos y tres sesiones en dos días) puede resultar atractiva siempre y cuando se aplique un ritmo que no genere agotamiento sobre el desempeño de las participantes de modo especial en la parte final.
2. Se requiere un espacio amplio, con mesa y silla para cada participante, proyector y computadora, con pantalla y un pizarrón; de igual forma se requieren cartulinas (rotafolio) mínimo de 90 por 60 centímetros, marcadores gruesos, cinta adhesiva. En material se reparte en formato electrónico. Ayuda mucho si hay acceso a equipo de cómputo para uso simultáneo de las participantes, quienes podrán llevar su equipo de cómputo portátil si les es posible.
3. El acomodo del mobiliario debe facilitar el trabajo en grupos y en plenario; con relación al frente, puede ser acomodo en herradura o en círculo.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

4. Las participantes deberán acudir a todas las sesiones y cumplir con todas las actividades propuestas en tiempo y forma. Para el caso de dos ausencias injustificadas se notificará que no puede avanzar en el trabajo del taller y podrá reincorporarse en un taller con fecha posterior en su demarcación.
5. Se recomienda que durante las sesiones no haga uso del teléfono celular y si se requiera por razones de compromisos laborales impostergables, el teléfono celular esté en modo silencio y se haga uso fuera del espacio de las sesiones.
6. En cada sesión se requerirá al menos la intervención de dos facilitadores y si es posible, una persona más para el apoyo administrativo de los trabajos del taller, de modo especial en lo relacionado con material de trabajo y servicio de refrigerio que se brinde. Se procurará que al menos haya un breve receso de 15 minutos en cada sesión. La persona que abandone el trabajo de las sesiones sin haber dado por terminada la sesión se considerará ausencia.
7. El orden de las actividades y las intervenciones estarán a cargo del facilitador responsable y a modo de apoyo, del segundo facilitador.
8. Al final de cada sesión y del taller se propondrá una evaluación en términos de método, contenidos y logros (aspectos positivos y negativos)

Los facilitadores a cargo del taller deben cubrir los siguientes requisitos previos:

- 1) Título universitario de ciencias políticas, sociología, derecho y carreras afines.
- 2) Experiencia acreditable como docente universitario o educación media superior de al menos dos años o experiencia en tareas y actividades de capacitación laboral o para la organización social y política;
- 3) Preferentemente deben contar con conocimiento relativo a la vida interna, organización, capacitación y campañas dentro de los partidos políticos en forma directa o por vía del trabajo institucional relativo a la función electoral (administrativa o jurisdiccional)

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”**

- 4) *Uso fluido de los programas de Office de Windows.*
- 5) *Aplicar técnicas y habilidades participativas para el trabajo de reflexión y análisis grupal, así como los principios y el lenguaje de género (indispensable)*

Las y los facilitadores del taller adquieren la responsabilidad para realizar las actividades previas, durante las sesiones y con posterioridad a ellas:

- 1) *Preparar el taller en cuanto a identificar las actividades, los momentos, los requerimientos materiales y logísticos requeridos; informar a las personas involucradas directa o indirectamente.*
- 2) *Abrir las sesiones, ubicar el momento y etapa en el plan previsto para las 10 sesiones*
- 3) *Estimular las participaciones, moderar el uso de la voz, animar a que todas se expresen y se mantenga un clima de colaboración, buen ánimo, seriedad y respeto mutuo.*
- 4) *Gestionar y mantener las mejores condiciones del lugar de trabajo: ventilación, luz, accesibilidad y las previsiones necesarias en materia de protección civil, sin interferencias externas.*
- 5) *Generar una actitud de concentración en el trabajo, mantener el eje del tema que se vaya tratando, formular preguntas, hacer reforzamiento positivo de las participantes, abstenerse de emitir los propios juicios o aportaciones teóricas que generen debate o pudieran generar algún tipo de confrontación. No está a discusión la metodología aunque sí se abre el espacio para que las participantes aporten positiva y creativamente. Si por parte del grupo hay una resistencia a seguir la propuesta, lo que corresponde es suspender la actividad y retomarla en condiciones de seguir el proyecto trazado y autorizado institucionalmente.*
- 6) *Integrar a todas las participantes; implica el compromiso de las participantes por manifestarse cuando la metodología y la secuencia de las actividades así lo prevean. En casos muy particulares o que notoriamente llamen la atención sobre algún tipo de*

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

dificultad, se propone seguir la actividad y en un momento posterior tener una comunicación privada con la persona/s del caso y llegar a algún acuerdo para mantener el eje metodológico de que todas las participantes han de aportar en los trabajos de las sesiones.

- 7) Si se llegara a evidenciar algún tipo de disputa conceptual, afectiva o por percepciones, corresponde a dirimir ante el grupo el caso: expresar qué evidencias se observan, cuál es el fondo de la molestia o la tensión, qué sienten las personas involucradas y llegar a algún acuerdo en la perspectiva de contribuir al avance del grupo y el logro de los objetivos y los procesos esperados.*
- 8) Mantener contacto visual con el grupo e integrar los mensajes no verbales de los integrantes por zonas (mapa) y momentos del taller.*

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>	
1	<i>Descripción y justificación</i>
2	<i>Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad</i>
3	<i>Participantes</i>
4	<i>Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores</i>
5	<i>Sesiones de trabajo: registro y seguimiento</i>
6	<i>Conclusiones y recomendaciones</i>

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013		
PLAN DE SESIONES		
Módulos	Sesión	Contenido
Módulo 01 Mujeres y Democracia	1.	¿Qué es la política? República democrática representativa Estado y desarrollo Pueblo y Ciudadanía
Módulo 02 Mujeres y Ciudadanía	2.	Perspectiva de género y participación política Historia política del país, el estado y el municipio. Factores que restringen la participación y el liderazgo político de las mujeres en México
Módulo 03 Mujeres y participación política	3.	Factores Brechas de género Normas vigentes con relación a la participación política y género: Partidos y ciudadanos
Módulo 04 Mujeres y liderazgo	4.	Definición y descripción del liderazgo Análisis de componentes del liderazgo
	5.	Inteligencia emocional Autoconciencia y auto contacto; Autorregulación
	6.	Empatía y Motivación
	7.	Habilidades sociales
	8.	Habilitar el propio perfil de liderazgo: los 7 hábitos de personas eficaces
	9.	Proyecto de vida, Misión, Visión y Metas por áreas vitales.
	10.	Proyecto personal de participación política: trazo personal y colectivo: establecimiento de objetivos, metas e indicadores. Acuerdos y mecanismos de seguimiento

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN			
Objetivo específico del taller		Identifiquen las reglas del estado democrático y su componente sustancial de participación ciudadana.	
Objetivo de la sesión		Se presentarán los componentes del taller: participantes y programa de sesiones, así como los acuerdos para lograr los objetivos propuestos en este proyecto. Se analizarán los conceptos de política en un marco republicano democrático y representativo, la relación entre el Estado democrático y el desarrollo así como los conceptos de pueblo y ciudadanía..	
Actividades	Tiempo	Descripción	Registro
1) Presentación del taller	30	Exposición. Objetivos, forma de trabajo, tiempo, ejercicios, tareas y registro; expectativas y acuerdos (¿qué hacer y qué evitar?) para el taller.	Lista de participantes, firma de asistencia; Uso de gafete visible en las sesiones. Cartulina con aportaciones, preguntas y acuerdos vigentes para las sucesivas sesiones.
2) Presentación personal	60	Exposición de cada equipo (tarea previa) Las participantes harán una exposición (3 minutos máximos por persona) de su persona y motivaciones para el taller: Nombre, edad, origen, estudios, experiencia organizativa y social, qué idea tengo del estado, la política y la democracia. ¿Qué espero del taller?	Se toma video de cada participante en la auto - presentación, de cuerpo completo. Registro fotográfico del grupo: tomas panorámicas, por sectores.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN			
3) Definiciones fundamentales	30	<p>Grupos. Se forman 4 grupos de personas; cada grupo formula en una cartulina o en una presentación para proyectar un concepto a partir de los capítulos 1 y 2 del material de apoyo para el taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Estado democrático constitucional? • ¿Qué es la acción del gobierno para el desarrollo? • ¿Qué es el Pueblo y qué la Ciudadanía? • La participación política, en el marco democrático y en el marco del desarrollo ¿implica necesariamente la perspectiva de género? 	<p>El grupo acuerda asignar a cada quien una función:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moderadora • Registro de los conceptos • Expositora del trabajo al pleno • Observadora (cuya labor será narrar la dinámica grupal y el desempeño de cada quien en el grupo; lo escribe en una hoja y lo comparte si se le requiere para entregarlo al final de la sesión al facilitador/a) <p>Con apoyo de registro fotográfico: mapa del acomodo de los grupos.</p>
4) Puesta en común	60	<p>Exposición de cada equipo. 15 minutos máximos por grupo; se abre al final a preguntas y comentarios. El/la facilitadora podrá complementar algún concepto si lo considera oportuno. Pueden las integrantes del grupo acompañar y apoyar la exposición de la encargada.</p>	<p>Cartulinas de exposición o presentaciones en formato electrónico;</p> <p>Listado de los integrantes del grupo.</p> <p>Mapa de acomodo de los grupos y personas durante la exposición.</p> <p>Registro del tiempo de intervenciones.</p>
5) Trabajo personal	15	<p>Tarea por equipos. Los 4 grupos formados (pueden cambiar) realizarán a partir de información recabada en biblioteca (1822-2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo sobre la historia política de México • Línea del tiempo sobre la historia política de Jalisco 	<p>1 Cartulina por grupo.</p> <p>Se recomienda la Historia Mínima de México, de El Colegio de México; los textos del nivel de secundaria y preparatoria del sistema educativo de Jalisco puede ser útil; acudir a la biblioteca municipal puede ayudar para los temas locales.</p> <p>Establecer comunicación vía correo electrónico para consultas a los facilitadores/as.</p>

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<p style="text-align: center;"><i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i></p> <p style="text-align: center;">MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo sobre la historia política del municipio • Recabar al menos 3 biografías de mujeres ilustres en la vida política del estado o del municipio. 	
6) Conclusiones y evaluación	15	<p>Puesta en común. Se pide a 5 participantes que manifiesten sus conclusiones sobre el trabajo del día y previamente lo escriban en una tarjeta (o varias; una idea por tarjeta, indicando al reverso su nombre)</p> <p>Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.</p>	<p>Cartel con conclusiones (Facilitador/a 02)</p> <p>Puede realizarse un “humorómetro” (cada quien pega una etiqueta de color circular a un cartel con tres caritas: feliz, serio, triste/enojado) Sirve para identificar el estado de ánimo general del grupo.</p>

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<p>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN: FACILITADORES/AS</p>	
Objetivo en la sesión	<p>Identificar datos de participantes e identificar rasgos del liderazgo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autodefinition (Autoconfianza) • Motivación (Compromiso, impulso al logro) • Habilidades sociales (Capacidad para el trabajo en equipo; comunicación verbal y no verbal)
Producto, registro	<p>Presentación personal y expectativas individuales. Expediente de participación de cada persona Observaciones del grupo.</p>
Actividades	<p>Descripción de la tarea de los observadores durante la sesión y posterior a ella</p>
Facilitador/a importante, para todas las sesiones:	<p>01: Funciones principales: conduce la sesión, ofrece definiciones operativas sobre contenidos y metodología del taller, resuelve dudas, pregunta al grupo cómo se siente, identifica estados de ánimo y los refleja al grupo; da instrucciones para el trabajo en sus diversas etapas mantiene un sentido de trabajo fluido en cada parte.</p> <p>Evitar: intervenciones prolongadas, diálogos prolongados entre 2 personas; manifestar sus opiniones en los debates, competir por protagonismo, comentar negativamente sobre cualquier aspecto y evita cualquier juicio sobre persona alguna; fundamentalmente describe instrucciones, agradece intervenciones y hace fluir la sesión con sentido de naturalidad y confort para sí y para el grupo. Poner a debate el método o el diseño del taller, asumir como propios los conflictos manifestados en el grupo o sentirse responsable por los contenidos de las discusiones.</p> <p>Enfatiza: la secuencia de las actividades, modera discusiones, centra el interés y resuelve inquietudes personales y grupales que resulten determinantes en el taller (como proceso) y su objetivo; siempre reforzar y reconocer positivamente cada aportación. Enfatiza su papel de contribuir al logro de una reflexión personal y colectiva sobre cada tema.</p>

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN: FACILITADORES/AS	
Facilitador/a 02	<p>Toma el registro fotográfico y de video de las sesiones; Dibuja mapas de acomodo en cada parte de la sesión. Supervisa y se asegura del registro y conservación de cada material: lista de asistencia (incluida la hora de llegada de cada persona) carteles y presentaciones, notas sobre presentaciones al grupo y la descripción de las observadoras en cada grupo. Es muy importante que tenga claro el propósito del taller en general y cada sesión en particular, porque podría ofrecerse quedar a cargo de las sesiones por alguna causa imprevista.</p>
Expediente personal	Incluye en esta parte, los documentos de la convocatoria (solicitud, motivación, carta compromiso y manifestación de confidencialidad)
Registros de tiempo por personas	<p>Del registro en video de la auto presentación se hace un primer listado de actitudes básicas (seguridad, interacción) y su evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje no verbal <ul style="list-style-type: none"> ○ Contacto visual ○ Manejo de las manos ○ Postura • Verbalización: <ul style="list-style-type: none"> ○ Claridad ○ Fluidez ○ Tiempo

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN: FACILITADORES/AS	
Mapas de acomodo en las diversas partes de la sesión.	A partir del registro fotográfico y con la ayuda de los gafetes hacer el mapa del acomodo durante las sesiones. A partir de la interacción en pequeños grupos y en plenario, identificar si hay alianzas, identificación y apoyos.
Transcripción del trabajo de los observadores de cada grupo	Los facilitadores solicitan a quienes apoyan con esta labor, que describan cómo se desempeña cada persona en su papel asignado y si se introduce algún otro rol que los previstos en la instrucción. Se recomienda que los observadores no repitan ese rol en una misma sesión. Se pide que los observadores realicen sus notas y la entreguen a las facilitadoras/es al final de la sesión y si lo creen conveniente, pueden agregar otros elementos al final de la actividad si consideran que puede describir mejor lo que advirtieron.
Registro fotográfico en las presentaciones.	El facilitador/a 2 hará el registro fotográfico y lo combinará con notas personales sobre el grupo y las integrantes. Esta parte servirá para completar las evidencias que se den en la auto presentación. La facilitadora/or 2 hará anotaciones sobre consideraciones de lenguaje no verbal. El facilitador/a 1 podrá complementar con algunas anotaciones conceptuales pero en términos generales serán breves sus aportaciones conceptuales; su atención se centrará en hacer la sesión fluida y llevar con cuidado el tiempo.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013
MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN

Fecha: _____

Nombre	Institución/Municipio	Correo electrónico	Hora
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
"AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO"

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013

MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN

Fecha: _____

Nombre	Institución/Municipio	Correo electrónico	Hora
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<p>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN Presentación Personal</p>		
Ejes	Contenido	Observaciones
Nombre		
Edad		
Origen		
Estudios,		
Experiencia organizativa y social,		

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>		
MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN		
Presentación Personal		
Ejes	Contenido	Observaciones
Qué idea tengo del estado, la política y la democracia.		
¿Qué espero del taller?		
Autopresentación	Lenguaje verbal	
	Lenguaje no verbal	
Trabajo en grupo		

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
"AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO"

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>		
MÓDULO 01 MUJERES Y DEMOCRACIA PRIMERA SESIÓN		
Presentación Personal		
Ejes	Contenido	Observaciones
Exposición en pleno		
Liderazgo	Perfil personal	
	Estilo	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 02 MUJERES Y CIUDADANÍA SEGUNDA SESIÓN			
Objetivo específico del taller		Identificará las brechas de género en el campo de la política en el país, así como el marco normativo y estatutario de los partidos en la materia.	
Objetivo de la sesión		Definirán la perspectiva de género y analizarán la conformación histórica de la política desde una perspectiva de género, de modo especial considerando los factores de cultura política que restringen la participación de las mujeres en la política y las estructuras de poder.	
Actividades	Tiempo	Descripción	Registro
1. Descripción de la sesión	10	Exposición. El facilitador/a expone el propósito de la sesión y su ubicación con relación al programa del taller completo. Acuerdos iniciales.	Se elabora un cartel sobre las 10 sesiones y los objetivos del taller, mismos que deberán estar a la vista del grupo durante toda la sesión.
2. Historia política local: línea del tiempo	90	Exposición de los 4 grupos: 3 líneas del tiempo sobre la historia política y datos biográficos de 3 mujeres en la historia política y social de la localidad. Tratar de entrever el factor de género en los datos registrados en las obras consultadas. 4 Carteles o presentación en formato ppt (Office)	Puede exponer una persona o las que así lo deseen, siempre y cuando respeten el tiempo disponible para cada grupo: 15 minutos. Es importante registrar el interés que generen en el grupo, las preguntas que se formulen y el deseo de seguir con el tema. Interesa notar quién expone y quién coordina y lleva al grupo en general.
3. Factores que inhiben la participación política de las mujeres.	60	Grupos. Trabajan 4 grupos; se reparten las 10 causas que exponen las autoras del trabajo (María de los Ángeles González Ramírez, Marta Leticia Villaseñor García y Leticia Serrano Méndez (2012) La participación política de las mujeres, en vinculosREV.pmd Revista Problemática, Guadalajara, 8/02/ 2012) y se exponen las	En el trabajo de grupos, se distribuyen las funciones o roles para el trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • :Moderadora • Registro de los conceptos • Expositora del trabajo al pleno • Observadora de la dinámica grupal y aportaciones de cada quién.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<p style="text-align: center;"><i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i></p> <p style="text-align: center;">MÓDULO 02 MUJERES Y CIUDADANÍA SEGUNDA SESIÓN</p>			
		reflexiones sobre estos factores y sus consecuencias (como un árbol de problemas en el marco lógico)	
	60	Puesta en común. Cada equipo expone en 15 minutos el material acordado.	En esta parte es relevante cómo describen las participantes cada brecha, cómo la explican y la hipótesis subyacente en cada caso. Registrar el estilo de coordinación grupal: quién expone, y en el caso de exposición colectiva, quién coordina y conduce, quién controla las intervenciones del grupo en general. La idea es llegar a explicaciones hipotéticas fundadas.
4. Conclusiones	15	Se pide a 5 participantes que manifiesten sus conclusiones sobre el trabajo del día y previamente lo escriban en una tarjeta (o varias; una idea por tarjeta, indicando al reverso su nombre) Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.	En las partes conclusivas es relevante la capacidad de síntesis de las reflexiones y los datos recabados, así como considerar las diversas posiciones en torno a un tema o un problema, e incluso se muestra cierta capacidad para apuntar ideas estratégicas y apoyos para dar pasos subsiguientes..

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 02 MUJERES Y CIUDADANÍA SEGUNDA SESIÓN: FACILITADORES/AS	
Objetivo en la sesión	Identificar las características y rasgos de liderazgo personal de las participantes y cuál es la autopercepción personal frente al campo social y político con especial atención en:: <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación (confiabilidad) • Motivación (compromiso e iniciativa) • Habilidades sociales (Capacidad y disposición para el trabajo en equipo)
Producto, registro	Establecer un primer esbozo del perfil de las participantes: actitud que reportan en las etapas de la sesión
Actividades	Descripción de la tarea de los observadores durante la sesión y posterior a ella
Observación del grupo	Cómo se arman acuerdos para el trabajo en equipos. Cómo se asignan roles y tareas. Conductas y actitudes reportadas.
Expediente personal	Observaciones sobre presentación del trabajo en equipos. Estas observaciones se registran en el expediente de seguimiento de cada participante.
Mapas de acomodo en las diversas partes de la sesión.	Observar si los grupos en la parte de la puesta en común se mantienen o se disgregan.
Transcripción del trabajo de los observadores de cada grupo	Registrar el trabajo de preparación previa a la sesión. Observaciones de la organización previa (para la primera exposición) así como el trabajo en grupos y la presentación en la sesión.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 03 MUJERES Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA - TERCERA SESIÓN			
Objetivo específico del taller		Identificarán conceptualmente el perfil de liderazgo y su grado de apropiación personal (autovaloración) así como las acciones necesarias para su reforzamiento o adquisición y su aplicación en el campo de la política.	
Objetivo de la sesión		Analizarán los factores que restringen a las mujeres a participar en el campo de la política y desarrollarse con liderazgo; definirán operativamente el liderazgo y listarán las principales características del liderazgo y su función en una organización. Identificar su propio potencial de liderazgo.	
Actividades	Tiempo	Descripción	Registro
1. Descripción de la sesión, objetivos y actividades:	30	Exposición a cargo del facilitador/a. Se ofrece una descripción del mapa del taller y en qué parte nos encontramos en la tercera sesión. Se plantea un enlace con la sesión anterior.	Identificar si el grupo va siguiendo la lógica de la propuesta para este proceso.
2. Brechas de género en la política; preparación en grupo.	60	Grupos. Apartado 3 del material de apoyo del taller: Trabajan 4 grupos; cada uno expone (cartulina o en una presentación ppt) 3 brechas de género en materia política en México y en Jalisco: se pide que describan, ejemplifiquen y formulen una explicación hipotética sobre el caso, señalando implicaciones, causas y efectos de la situación evidenciada en cada brecha.	En el trabajo de grupos, se distribuyen las funciones o roles para el trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Moderadora • Registro de los conceptos • Expositora del trabajo al pleno • Observadora de la dinámica grupal y aportaciones de cada quién.
	60	Puesta en común al grupo.	Cada grupo presenta una síntesis de su reflexión en un cartel que se guarda para el registro de la sesión.
2. Normas vigentes en materia de género	60	Exposición por parte del facilitador/a	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>			
MÓDULO 03 MUJERES Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA - TERCERA SESIÓN			
3. Estudio		Trabajo personal. Leer el material del material de apoyo relativo al liderazgo (parte 5)	Las participantes enviarán antes de la siguiente sesión un breve reporte de lectura (una o dos cuartillas) con su comentario relativo a la lectura.
4. Conclusiones y evaluación	20	<p>Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión.</p> <p>Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.</p>	Se pide que primero se escriban en frases cortas en una página y luego se pongan a la vista del grupo mientras se presentan.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013	
MÓDULO 03 MUJERES Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA -: FACILITADORES/AS	
Ejes	Contenido
Objetivo en la sesión	Identificar las características y rasgos de liderazgo personal de las participantes y cuál es la autopercepción personal frente al campo social y político. Observar en el trabajo de grupos y las puestas en común: <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación (adaptabilidad, autocontrol) • Empatía (Comprensión a las ideas y posiciones de otras personas) • Habilidad social (Manejo de conflictos)
Producto, registro	Establecer un primer esbozo del perfil de las participantes: actitud que reportan en las etapas de la sesión
Actividades	Descripción de la tarea de los observadores durante la sesión y posterior a ella
Facilitador/a O1	Cuidar el aspecto del tiempo para cada actividad y evitar que se queden temas y reflexiones grupales trunca.
Facilitador/a O2	Para el caso de las presentaciones, es relevante registrar el desempeño de quienes hacen esta función: su claridad en su comunicación y los factores de comunicación no verbal.
Expediente personal	Entre una sesión y otra, actualizar el aporte de las participantes.
Mapas de acomodo en las diversas partes de la sesión.	Señalar si llama la atención el acomodo espontáneo del grupo en los tiempos de actividades grupales y de puestas en común. Interesa registrar la percepción de las facilitadoras/es sobre el clima del grupo en la sala.
Transcripción del trabajo de los observadores	Esta parte hay que acordarla desde el inicio de la sesión y en cada dinámica de trabajo grupal; se acuerda al inicio de cada sesión: un observador por cada grupo (uno de sus integrantes observa).
Registro fotográfico en las presentaciones.	Es relevante tener un registro fotográfico de al menos una fotografía por actividad del taller.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - CUARTA SESIÓN			
Objetivo específico	Identificarán las propias habilidades en una perspectiva de liderazgo con perspectiva de género y diseñarán un esquema de proyecto de incidencia política en un marco de proyecto de vida con en foque estratégico.		
Objetivo de la sesión	Identificarán el concepto de liderazgo, así como su rol y sus componentes. Identificarán el concepto de liderazgo desde la visión de la inteligencia emocional (emociones y hábitos).		
Actividades	Tiempo	Descripción	Registro
1. Descripción de la sesión,	10	Exposición por parte del facilitador/a. Descripción de la sesión, objetivos y actividades:	Enmarcar el avance y el punto de llegada del taller.
2. Concepto de liderazgo	30	Por grupos: definir qué es un líder, tipos de liderazgo, funciones de liderazgo y principales retos y dificultades de la función y perfil del liderazgo.	Anotar y discutir los conceptos, procurando que sean completos y lógicos en su expresión.
	30	Plenaria en grupo	
	50	Exposición por parte del facilitador/a. Liderazgo (Cfr. Parte 5 del material de apoyo.	Hacer una exposición fluida pero centrada en el ritmo del grupo.
3. Marco teórico de la inteligencia emocional	50	Exposición por parte del facilitador/a. Esquema de categorías de la inteligencia emocional y su enlace con el taller: liderazgo y perspectiva de género en el campo de la política.	Enfatizar las habilidades básicas y sus ejes; puede ayudar que las participantes realicen un mapa mental que facilite su comprensión estructural.
4. Catálogo de emociones	20	Trabajo en plenaria (4) Se imprimen cada uno de los sentimientos listados en una hoja de papel tamaño carta u oficio. El facilitador/a pide al grupo sugerir dónde poner cada sentimiento en un eje de dos polos; uno positivo y otro negativo, Se pide al grupo clasificar las emociones según su carga positiva o negativa (como en un eje de dos polos (-) y	Es importante registrar las dudas y el interés manifestado por las participantes en el ejercicio, así como su producto final. El facilitador/a O2 hace el

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - CUARTA SESIÓN			
		<p>(+) ubicando cada emoción en un punto del eje. La posición de cada emoción se respetará en tanto no haya alguien la objete; en caso de objeción o precisión, se hace un intercambio de posiciones y si se requiere, se añade alguna nota al papel impreso (como ciertas emociones en grado y situaciones) Una vez terminada la clasificación, se pregunta al grupo si considera que hay otras emociones no listadas en el ejercicio y se agregan. Los comentarios pueden girar en torno a aspectos puntos significativos para la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captación de los propios sentimientos; • Dificultades para distinguir sentimientos • Dificultades para considerar la cadena causa-efecto de los sentimientos. • Dificultades para expresar los sentimientos ¿podría haber algunas reglas que ayudaran al manejo de sentimientos? 	registro de las intervenciones.
5. Catálogo de hábitos	40	<p>Trabajo en grupos (4) Ejercicio de clasificación de los hábitos de inteligencia emocional en 4 escenarios o vertientes significativas para el liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Comunidad y espacio público (grandes instituciones, medios de comunicación) <p>A cada grupo se le da un número dado del material de apoyo y realiza su acomodo en un tiempo breve (5 minutos) y su preparación breve (10 minutos) Si existe alguna objeción o precisión se toma en cuenta, se añade en una hoja.</p>	<p>Es importante registrar las dudas y el interés manifestado por las participantes en el ejercicio, así como su producto final.</p> <p>En esta parte se pide a 4 personas que hagan observaciones al grupo: participación, aportaciones relevantes, dificultades y preguntas..</p>

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - CUARTA SESIÓN			
6. Conclusiones y evaluación	10	<i>Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión. Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.</i>	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - CUARTA SESIÓN; FACILITADORES/AS	
Ejes	Contenido
Objetivo en la sesión	Identificar las características y rasgos de liderazgo personal de las participantes y cuál es la autopercepción personal frente al campo social y político. Identificar especialmente la capacidad para la colaboración en equipo (participantes en el taller) y la capacidad de influencia, de modo relevante en la puesta en común y la forma de argumentar.
Producto, registro	Clasificaciones de emociones y de hábitos.
Actividades	Descripción de la tarea de los observadores durante la sesión y posterior a ella
Facilitador/a 01	Es importante prever que el grupo no se sature de información y que por el tipo de preguntas y respuestas, se identifique con suficiente claridad el esquema conceptual de la inteligencia emocional y su aplicación en el campo del liderazgo y su orientación hacia la práctica política. El facilitador/ a procurará referir ejemplos más cercanos a la práctica política.
Facilitador/a 02	Es importante registrar las dudas y el interés manifestado por las participantes en el ejercicio, así como su producto final. En esta parte se pide a 4 personas que hagan observaciones al grupo: participación, aportaciones relevantes, dificultades y preguntas.. Es importante registrar las dudas y el interés manifestado por las participantes en el ejercicio, así como su producto final. El facilitador/a 02 hace el registro de las intervenciones.
Mapas de acomodo durante la sesión	Esta parte se realiza a partir del registro fotográfico de los dos ejercicios de clasificación.
Transcripción del trabajo de los observadores de cada grupo	En esta parte se pide a los observadores se centren en el conjunto de las participantes en los dos ejercicios de la sesión y las preguntas e intervenciones en las exposiciones iniciales.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - - QUINTA SESIÓN			
Objetivo específico		Identificarán las propias habilidades en una perspectiva de liderazgo con perspectiva de género y diseñarán un esquema de proyecto de incidencia política en un marco de proyecto de vida con en foque estratégico.	
Objetivo de la sesión		Las participantes analizarán las habilidades genéricas de la inteligencia emocional relacionadas con la autoconciencia / autocontacto y los factores de la autorregulación, a efecto de ponderar su presencia y desarrollo en el propio perfil. Se considerarán algunas formas de promover dichas habilidades genéricas o competencias.	
Actividades	Tiempo	Descripción	Registro
1. Descripción de la sesión	10	Exposición del facilitador sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.	Asistencia de participantes a la sesión.
2. Habilidad genérica de autoconciencia y autocontacto	45	Exposición del facilitador de la parte de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional del modelo de los Grupos Espejo del ITESO, descritas en la parte 5 del material de apoyo. Se explican las habilidades, los ejes, los criterios y las evidencias para que en la siguiente parte haya el trabajo personal sobre el tema.	Es relevante que queden bien descritos los rubros sobre los que se van a autoevaluar las participantes. El énfasis está en el plano práctico, más que psicoterapéutico.
	60	Trabajo personal: ponderación de habilidades específicas de la autoconciencia y el autocontacto en los ejes de autoconfianza, autovaloración y conciencia emocional. Se explican las habilidades, los ejes, los criterios y las evidencias sobre cada habilidad genérica. La reflexión se da en dos mecanismos: a) Hoja de respuestas , para valorar cada situación que evidencia las habilidades específicas según el criterio, indicando 0 para el caso que no haya evidencia significativa sobre el punto; 1 para el caso de evidenciar la habilidad medianamente presente y	Brindar instrucciones claras para ponderarse en cada rubro. Iniciar cuando no hay dudas relevantes en el grupo. Si alguien en particular requiere apoyo, brindarlo a parte. La hoja de respuestas se contabiliza como una mera referencia general. Tienen más peso las reflexiones que se aporten por cada una de las participantes

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<p style="text-align: center;">Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - - QUINTA SESIÓN</p>			
		<p>2 para el caso de contar con la habilidad en un modo significativo. Ver la siguiente tabla del diseño de esta sesión.</p> <p>b) Reflexión personal sobre la habilidad genérica: de acuerdo a los puntos de la guía</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué tan consolidada me percibo en esta parte de mi inteligencia emocional? • ¿identifico algún área en que me siento especialmente consolidada? • Identifico alguna parte no resuelta o no reportada? • ¿identifica algún sentimiento en especial que haya sido significativo en su vida? <p>Es importante considerar que esta parte es relevante por la reflexión que se suscite con relación a uno mismo y no se trata tanto del diseño de un mecanismo de medición estadística en su origen. Pretende ser una referencia que ayude a ponderar algunos aspectos de la inteligencia emocional propia orientada a una práctica y una incidencia en el campo de la política. Interesa más el proceso de decisión que se concrete al mediano plazo, más que la medición del caso y de un grupo de personas participantes en el taller.</p> <p>Luego de concluir la autovaloración, se puede comentar cómo se sintieron y qué partes les pareció más relevante sobre el trabajo personal.</p>	<p>(mismas que se transcribirán para la memoria del taller y el expediente personal de cada participante.</p>
3.	Habilidad genérica de autorregulación	45	<p>Exposición del facilitador de la parte de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional del modelo de los</p> <p>(Seguir las pautas del primer bloque de la autovaloración)</p>

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - - QUINTA SESIÓN			
		Grupos Espejo del ITESO contenidas en la parte 5 del material de apoyo.	
	60	<p>Trabajo personal: ponderación de habilidades específicas de la autorregulación en los ejes de la adaptabilidad, el autocontrol, la conciencia, la confiabilidad y la toma de decisiones. La reflexión se da en dos mecanismos:</p> <p>a) Hoja de respuestas, para valorar cada situación que evidencia las habilidades específicas según el criterio, indicando 0 para el caso que no haya evidencia significativa sobre el punto; 1 para el caso de evidenciar la habilidad medianamente presente y 2 para el caso de contar con la habilidad en un modo significativo.</p> <p>b) Reflexión personal sobre la habilidad genérica: de acuerdo a los puntos de la guía</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan consolidado experimento en mí la autorregulación? • ¿Dependo de mí mismo para tomar mis decisiones (trascendentes y ordinarias)? • Identifico alguna parte no resuelta o no reportada en mi capacidad de autorregulación? • ¿Cuán ha sido la decisión más importante que ha tomado en su vida? Describa brevemente cómo fue ese proceso de decisión. 	
4. Conclusiones y evaluación	10	<p>Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión.</p> <p>Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.</p>	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013										
Ponderación de perfil de liderazgo (categorías del modelo propuesto para los Grupos Espejo, Iteco, 2013)										
#	Conciencia y autocontacto	#	Regulación	#	Motivación	#	Empatía	#	Sociales	Valor máximo total
1		22		41		55		70		
2		23		42		56		71		
3		24		43		57		72		
4		25		44		58		73		
5		26		45		59		74		
6		27		46		60		75		
7		28		47		61		76		
8		29		48		62		77		
9		30		49		63		78		
10		31		50		64		79		
11		32		51		65		80		
12		33		52		66				
13		34		53		67				
14		35		54		68				
15		36				69				
16		37								
17		38								
18		39								
19		40								
20										
21										
Valor obtenido	0		0		0		0		0	0
Valor máximo	42		38		28		30		22	160

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - QUINTA SESIÓN FACILITADORES/AS	
Ejes	Contenido
Objetivo en la sesión	Identificar las habilidades genéricas referidas a la autoconciencia y autocontacto de las participantes, así como de su habilidad de autocontrol como componente significativo de su inteligencia emocional.
Producto, registro	La hoja de respuestas y las reflexiones sobre esta habilidad genérica son primordiales.
Actividades	Descripción de la tarea de los observadores durante la sesión y posterior a ella
Facilitador/a 01	En esta parte, el facilitador/a deberá propiciar un ambiente de auto confianza en las participantes en el sentido de que no se trata de un estudio académico socio – estadístico, sino que las hojas son un referente que funciona como ayuda a entender y abre la posibilidad de desarrollar habilidades específicas en sus relaciones interpersonales y eventualmente puedan ser útiles en su incursión al campo de la política. En el diseño de este material se ha puesto especial cuidado en hacer accesible el lenguaje y referirlos a un estilo más cercano a la vida cotidiana sin perder la propuesta conceptual de los autores en cada parte. Dada la información relevante, el facilitador mantendrá y recordará el principio de que se trata de una información muy personal y sensible que requiere el mayor respeto y sigilo tanto de sus registros como lo que se comente en las puestas en común.
Facilitador/a 02	El facilitador 2 recogerá y anotará las hojas de respuestas en una base de datos y transcribirá las reflexiones de cada participante para su expediente personal. Es importante que el facilitador/a 02 vaya haciendo el registro gráfico y las observaciones sobre el clima del grupo en esta parte del taller, que tiene una dinámica más vertido hacia dentro.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - SEXTA SESIÓN			
Objetivo específico del taller		Identificarán las propias habilidades en una perspectiva de liderazgo con perspectiva de género y diseñarán un esquema de proyecto de incidencia política en un marco de proyecto de vida con en foque estratégico.	
Objetivo de la sesión		Las participantes analizarán las habilidades genéricas de la empatía y la motivación; reflexionarán en torno al grado en que consideran tener instalada y desarrollada. Revisarán algunas actividades y estrategias para reforzar estas habilidades genéricas y específicas.	
Actividades	Tiempo	Descripción	Registro
1. Descripción de la sesión	10	Exposición del facilitador/a sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.	Asistencia de participantes a la sesión.
2. Habilidad genérica de la empatía	30	Exposición del facilitador sobre la empatía, contenida en la parte de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional del modelo de los Grupos Espejo del ITESO contenidas en la parte 5 del material de apoyo.	Es relevante que queden bien descritos los rubros sobre los que se van a autoevaluar las participantes. El énfasis está en el plano práctico, más que psicoterapéutico.
	60	<p>Trabajo personal: ponderación de habilidades específicas de la empatía, los ejes de la comprensión del otro, la conciencia social y grupal, el desarrollar a los otros y el servicio de orientación. La reflexión personal se concreta en dos mecanismos:</p> <p>a) Hoja de respuestas, para valorar cada situación que evidencia las habilidades específicas, se asigna un valor: 0 para el caso que no haya evidencia significativa sobre el punto; 1 para el caso de evidenciar la habilidad medianamente presente y 2 para el caso de contar con la habilidad en un modo significativo.</p> <p>b) Reflexión personal sobre la habilidad genérica: de acuerdo a los puntos de la guía</p>	<p>Brindar instrucciones claras para ponderarse en cada rubro. Iniciar cuando no hay dudas relevantes en el grupo. Si alguien en particular requiere apoyo, brindarlo a parte.</p> <p>La hoja de respuestas se contabiliza como una mera referencia general. Tienen más peso las reflexiones que se aporten por cada quién (mismas que se transcribirán para la</p>

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - SEXTA SESIÓN			
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan empática me muestro ante otras personas? • ¿Cómo logro darme cuenta si me conecto con otras personas en cuanto a sus sentimientos? • Los sentimientos de otras personas con quienes interactúo son una circunstancia relevante para mí o normalmente no le doy importancia a lo que sientan las personas? • ¿Capto cuando una persona es o no empática. 	memoria del taller y el expediente personal de cada participante.
3. Habilidad genérica de la motivación	30	Exposición del facilitador sobre la empatía, contenida en la parte de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional del modelo de los Grupos Espejo del ITESO contenidas en la parte 5 del material de apoyo.	(Seguir las pautas del primer bloque de la autovaloración)
	60	<p>Trabajo personal: ponderación de habilidades específicas de la motivación, los ejes del compromiso, el impulso del logro, la capacidad de iniciativa y el optimismo. La reflexión personal se concreta en dos mecanismos:</p> <p>c) Hoja de respuestas, para valorar cada situación que evidencia las habilidades específicas, se asigna un valor: 0 para el caso que no haya evidencia significativa sobre el punto; 1 para el caso de evidenciar la habilidad medianamente presente y 2 para el caso de contar con la habilidad en un modo significativo.</p> <p>d) Reflexión personal sobre la habilidad genérica: de acuerdo a los puntos de la guía</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan empática me muestro ante otras personas? • ¿Cómo logro darme cuenta si me conecto con otras personas en cuanto a sus sentimientos? 	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - SEXTA SESIÓN			
		<ul style="list-style-type: none"> • Los sentimientos de otras personas con quienes interactúo son una circunstancia relevante para mí o normalmente no le doy importancia a lo que sientan las personas? • ¿Capto cuando una persona es o no empática. 	
4. Escucha activa y factores que inhiben la motivación	30	<p>Exposición. En esta parte se muestran de manera breve tres herramientas que pueden ayudar a potenciar el área de la empatía y la motivación: la escucha activa, los errores en la captación de la realidad y las ideas irracionales. Se muestran las referencias sobre la búsqueda de estas propuestas metodológicas que pueden ser claves en la interacción personal.</p>	
5. Conclusiones y evaluación	10	<p>Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión.</p> <p>Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.</p>	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i> MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - FACILITADORES/AS	
Ejes	Contenido
Objetivo en la sesión	Definir los <i>conceptos de empatía y motivación para abrirse a una autoevaluación y reforzar la capacidad de identificar las necesidades de crecimiento personal en esta parte de la inteligencia emocional.</i>
Producto, registro	<i>La hoja de respuestas y la reflexión sobre estas habilidades genéricas son relevantes en esta parte.</i>
Actividades	Descripción de la tarea de los observadores durante la sesión y posterior a ella
Facilitador/a 01	<p><i>En esta parte, el facilitador/a deberá propiciar un ambiente de auto confianza en las participantes en el sentido de que no se trata de un estudio académico socio – estadístico, sino que las hojas son un referente que funciona como ayuda a entender y abre la posibilidad de desarrollar habilidades específicas en sus relaciones interpersonales y eventualmente puedan ser útiles en su incursión al campo de la política.</i></p> <p><i>En el diseño de este material se ha puesto especial cuidado en hacer accesible el lenguaje y referirlos a un estilo más cercano a la vida cotidiana sin perder la propuesta conceptual de los autores en cada parte.</i></p> <p><i>Dada la información relevante, el facilitador mantendrá y recordará el principio de que se trata de una información muy personal y sensible que requiere el mayor respeto y sigilo tanto de sus registros como lo que se comente en las puestas en común.</i></p>
Facilitador/a 02	<p><i>El facilitador 2 recogerá y anotará las hojas de respuestas en una base de datos y transcribirá las reflexiones de cada participante para su expediente personal.</i></p> <p><i>Es importante que el facilitador/a 02 vaya haciendo el registro gráfico y las observaciones sobre el clima del grupo en esta parte del taller, que tiene una dinámica más vertido hacia dentro.</i></p>

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - SEPTIMA SESIÓN			
Objetivo específico del taller		Identificarán las propias habilidades en una perspectiva de liderazgo con perspectiva de género y diseñarán un esquema de proyecto de incidencia política en un marco de proyecto de vida con en foque estratégico.	
Objetivo de la sesión		Las participantes analizarán las habilidades sociales genéricas sociales y las interpretarán para su aplicación en el campo de la política. Revisarán algunas actividades y estrategias para reforzar estas habilidades genéricas y específicas.	
Actividades	Tiempo	Descripción	Registro
1. Descripción de la sesión	10	Exposición del facilitador sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.	Asistencia de participantes a la sesión.
2. Las habilidades sociales	30	Exposición del facilitador sobre la empatía, contenida en la parte de las habilidades genéricas de la inteligencia emocional del modelo de los Grupos Espejo del ITESO contenidas en la parte 5 del material de apoyo.	Es relevante que queden bien descritos los rubros sobre los que se van a autoevaluar las participantes. El énfasis está en el plano práctico, más que psicoterapéutico.
	60	<p>Trabajo personal: ponderación de habilidades específicas de las habilidades sociales, los ejes de la capacidad para formar y mantener un equipo, la colaboración y la cooperación, el establecimiento de una comunicación eficaz, la construcción de lazos, la capacidad de influencia sobre otras personas, ejercer el liderazgo y desarrollar la capacidad para manejar y resolver conflictos: Este trabajo se concreta en valorar los ejes y las evidencias según se adviertan en el propio desempeño en dos modos:</p> <p>a) Hoja de respuestas, para valorar cada situación que evidencia las habilidades específicas, se asigna un valor: 0 para el caso que no haya evidencia</p>	<p>Brindar instrucciones claras para ponderarse en cada rubro.</p> <p>Iniciar cuando no hay dudas relevantes en el grupo. Si alguien en particular requiere apoyo, brindarlo a parte.</p> <p>La hoja de respuestas se contabiliza como una mera referencia general. Tienen más peso las reflexiones que se aporten por cada quién (mismas que se transcribirán para la memoria del taller y el expediente personal de cada participante.</p>

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - SEPTIMA SESIÓN			
		<p>significativa sobre el punto; 1 para el caso de evidenciar la habilidad medianamente presente y 2 para el caso de contar con la habilidad en un modo significativo.</p> <p>b) Reflexión personal sobre la habilidad genérica: de acuerdo a los puntos de la guía</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me valoro en mi capacidad de trabajo y pertenencia a un equipo? • ¿En qué campo me considero que tengo perfil de líder? • ¿Cómo defino mi metodología personal para enfrentar y resolver conflictos? • ¿Qué tanta efectividad concedo a este modo de resolver conflictos? 	
3. Necesidades y requerimientos	60	<p>Trabajo personal. Con base en la reflexión relativa a las 5 habilidades genéricas de la inteligencia emocional ¿cómo describo mi potencial para el liderazgo? ¿Qué habilidades me falta desarrollar y consolidar más?</p> <p>Pueden servir la hoja de respuestas usada en las sesiones anteriores así como las dos hojas que se muestran en la siguientes dos páginas.</p> <p>Puede servir el comentar la opinión de alguna persona de mucha confianza con quien haya una relación de conocimiento personal mutuo y consistente que comparta su opinión con relación a esta autovaloración que se realiza.</p>	Esta parte sirve como síntesis de esta etapa del taller. Las hojas se incorporan al expediente personal de cada participante.
	60	<p>Puesta en común. De manera voluntaria, las participantes que así lo deseen pueden compartir al</p>	Interesa en esta parte incorporar los comentarios que las participantes

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - SEPTIMA SESIÓN			
		grupo sus hallazgos, si hay algún eje que les resulte significativo y si hubo algún aspecto novedoso que no habían detectado antes.	logren formular a otras compañeras en la puesta en común.
4. Conclusiones y evaluación	10	Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión. Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

¿Cómo me defino en mi perfil de liderazgo desde las habilidades que tengo según el concepto de la inteligencia emocional?		
Habilidades genéricas	Ejes	Mi perfil de liderazgo
1 AUTOCONCIENCIA Y AUTOCONTACTO	Autoconfianza	
	Autovaloración	
	Conciencia emocional	
2 AUTO REGULACIÓN	Adaptabilidad	
	Autocontrol	
	Conciencia	
	Confiabilidad	
	Toma de decisiones	
3 EMPATÍA	Comprensión de los otros	
	Conciencia social y de grupo	
	Desarrollar a los otros	
	Servicio de orientación	
4 MOTIVACIÓN	Compromiso	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>¿Cómo me defino en mi perfil de liderazgo desde las habilidades que tengo según el concepto de la inteligencia emocional?</i>		
	Impulso de logro	
	Iniciativa	
	Optimismo	
5 HABILIDADES SOCIALES	Capacidades de equipo	
	Colaboración y cooperación	
	Comunicación	
	Constructor de lazos	
	Influencia	
	Liderazgo	
	Manejo de conflictos	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

¿Habilidades en las que falta desarrollo a mi perfil de liderazgo desde las habilidades que tengo según el concepto de la inteligencia emocional?		
Habilidades genéricas	Ejes	Mi perfil de liderazgo
1 AUTOCONCIENCIA Y AUTOCONTACTO	Autoconfianza	
	Autovaloración	
	Conciencia emocional	
2 AUTO REGULACIÓN	Adaptabilidad	
	Autocontrol	
	Conciencia	
	Confiabilidad	
	Toma de decisiones	
3 EMPATÍA	Comprensión de los otros	
	Conciencia social y de grupo	
	Desarrollar a los otros	
	Servicio de orientación	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

¿Habilidades en las que falta desarrollo a mi perfil de liderazgo desde las habilidades que tengo según el concepto de la inteligencia emocional?		
4 MOTIVACIÓN	Compromiso	
	Impulso de logro	
	Iniciativa	
	Optimismo	
5 HABILIDADES SOCIALES	Capacidades de equipo	
	Colaboración y cooperación	
	Comunicación	
	Constructor de lazos	
	Influencia	
	Liderazgo	
	Manejo de conflictos	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - FACILITADORES/AS	
Ejes	Contenido
Objetivo en la sesión	Formular una primera definición del propio perfil de liderazgo desde el enfoque la inteligencia emocional.
Producto, registro	Las hojas de respuesta para la ponderación de las habilidades genéricas. El ejercicio de autodefinición del perfil de liderazgo, la identificación de las áreas a desarrollar más y la retroalimentación que puedan gestionar las participantes a partir de la opinión de otra persona con quien se haya establecido una relación de conocimiento y confianza.
Actividades	Descripción de la tarea de los observadores durante la sesión y posterior a ella
Facilitador/a 01	En esta parte, el facilitador/a deberá propiciar un ambiente de auto confianza en las participantes en el sentido de que no se trata de un estudio académico socio – estadístico, sino que las hojas son un referente que funciona como ayuda a entender y abre la posibilidad de desarrollar habilidades específicas en sus relaciones interpersonales y eventualmente puedan ser útiles en su incursión al campo de la política. En el diseño de este material se ha puesto especial cuidado en hacer accesible el lenguaje y referirlos a un estilo más cercano a la vida cotidiana sin perder la propuesta conceptual de los autores en cada parte. Dada la información relevante, el facilitador mantendrá y recordará el principio de que se trata de una información muy personal y sensible que requiere el mayor respeto y sigilo tanto de sus registros como lo que se comente en las puestas en común.
Facilitador/a 02	El facilitador 2 recogerá y anotará las hojas de respuestas en una base de datos y transcribirá las reflexiones de cada participante para su expediente personal. Es importante que el facilitador/a 02 vaya haciendo el registro gráfico y las observaciones sobre el clima del grupo en esta parte del taller, que tiene una dinámica más vertido hacia dentro.
Expediente personal	Los materiales se incorporan al expediente personal de las participantes.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - OCTAVA SESIÓN			
Objetivo específico del taller		Identificarán las propias habilidades en una perspectiva de liderazgo con perspectiva de género y diseñarán un esquema de proyecto de incidencia política en un marco de proyecto de vida con en foque estratégico.	
Objetivo de la sesión		Las participantes analizarán la propuesta de los 7 hábitos de las personas efectivas (Stephen R Corvey, 1989) y listarán algunas actividades para promover ese patrón de hábitos con relación a su perfil de liderazgo social y político que pretenden impulsar en su proyecto de vida.	
Actividades	Tiempo	Descripción	Registro
1. Descripción de la sesión	30	Exposición del facilitador sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.	Asistencia de participantes a la sesión.
2. Los 7 hábitos de las personas altamente eficaces.	180	<p>El material de referencia es una serie de observaciones y reflexiones en torno a personas que se consideran eficaces y líderes en su campo de trabajo. Esta propuesta admite una prueba empírica (si se fomentan los hábitos X, se podrá incrementar Y a saber, el perfil del liderazgo)</p> <p>El ejercicio que se propone es trabajar cada uno de los hábitos, paso por paso, identificando su estructura, cómo se evidencia, sobre qué supuestos (o principios) se basa y dar pie a una reflexión sobre Qué tan importante es para mí y Cómo lo instalaría en mis hábitos según se propone en la parte 5 del material de apoyo al presente taller.</p> <p>Se propone trabajar sobre este esquema toda la sesión, tratando de hacer aportaciones desde la propia experiencia y percepción de las participantes en el sentido que refuercen o pongan en cuestión los hábitos que el autor propone.</p> <p>En el esquema de seguimiento al desempeño del grupo y las personas participantes, su aplicación puede confirmar la hipótesis de trabajo en este tema: realizando las acciones X se</p>	Resulta del más alto interés como ejercicio práctico y como diseño de herramientas que ayuden a las personas al logro de sus objetivos en sus vidas y su incursión en el campo de la política el registro de esta reflexión colectiva.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - OCTAVA SESIÓN			
		podrá incrementar el potencial de liderazgo en los términos descritos.	
3. Conclusiones	30	Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión.	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i> MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - FACILITADORES/AS	
Ejes	Contenido
Objetivo en la sesión	Identificar los hábitos que han ayudado a otras personas a potenciar sus vidas y su liderazgo en algunas organizaciones. Establecer una guía de formulación, identificación y diseño de acciones que refuercen esos hábitos de eficacia personal.
Producto, registro	Registro de la valoración y las acciones personales que pudieran ayudar a las personas en su perspectiva de incidencia política.
Actividades	Descripción de la tarea de los observadores durante la sesión y posterior a ella
Facilitador/a 01	Insistir en que el diseño de esta sesión pretende aportar otro paradigma para detectar y desarrollar las habilidades de liderazgo. Esta parte enfatiza de una forma interesante las vertientes de la inteligencia emocional, pero más trabadas en los ámbitos específicos en que se va a pretender incidir.
Facilitador/a 02	Mantener los registros de las participantes sobre: Expediente personal Intervenciones relevantes Mapas de acomodo Registro gráfico de la sesión en diversos momentos.
Liderazgo en operación	Es probable que a estas alturas del taller se empiecen a reportar intervenciones y dinámicas que evidencien ciertos avances en cuanto a las expresiones y la interacción del grupo desde una perspectiva del liderazgo. Estas percepciones tocan registrarse por parte de las y los facilitadores. El momento de registrarlas es inmediatamente al término de la sesión.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
Hábito	Contenido	Qué tan importante es para mí	Cómo lo instalaría en mis hábitos
Ser proactivo (visión personal) como creador de realidades	<p>Basado en la imaginación, la conciencia moral, la voluntad independiente y la autoconciencia. ,</p> <p>Principio: responsabilidad e iniciativa.,</p> <p>Paradigma: autodeterminación.</p> <p>Discernir con base a principios expresos. Como seres humanos somos responsables de nuestra propia vida y elecciones.</p> <p>Nuestra conducta y sentimientos está en función de nuestras decisiones (no al revés) Anticiparse a los hechos, prevenir, reforzar, considerar escenarios de decisiones, respuestas y consecuencias.</p>		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
<p>Empiece con un fin en mente (liderazgo personal)</p>	<p>Tomar conciencia del destino; quién es, a dónde va cómo quiere lograrlo. Principio: visión y valores., Paradigma: dos creaciones (diseño y ejecución) de los objetivos y metas. Conducir con amplitud de visión., Se basa en el contacto con nuestros paradigmas y valores básicos así como en la visión de aquello en que podemos convertirnos. Las realidades se crean dos veces: la primera en el proyecto y la segunda en el plano físico. Formular la misión en diverso alcance y ámbitos.</p>		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
<p>Establecer prioridades. (administración personal)</p>	<p>Es la realización, la actualización; es el ejercicio de la voluntad independiente centrada en principios. , Principio: integridad y ejecución., Paradigma: establecer prioridades y seleccionar acciones. Capacitar para discernir., El establecimiento de actividades en el ritmo cotidiano ha de estar concatenado con las metas y su evaluación.</p>		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
<p>Perspectiva de ganar / ganar (Liderazgo interpersonal)</p>	<p>Se correlacionan acciones y probables resultados para uno mismo y para los demás. Principio: Respeto y logro de beneficios mutuos., Paradigma: Repartir lo que hay disponible. Distinguir la mejor opción que respondan a las necesidades y los valores propios y otros involucrados. Hay otras combinaciones: ganar / perder y no hay trato. La idea es buscar el beneficio mutuo en todas las interacciones humanas. La mejor combinación depende de las circunstancias, los participantes y las condiciones iniciales de la interacción. Capacitarse para negociar, procurar los acuerdos y evitar imposiciones, establecer formas de trabajo sistemático para garantizar recompensas entre los participantes.</p>		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
<p>Procurar primero comprender y después ser comprendido (Comunicación empática)</p>	<p>Hay que aprovechar las potencialidades del lenguaje en la comunicación; hablar, escuchar, leer, interpretar. Principio: comprensión mutua de quienes integran el grupo o con quien se comparte en la vida., Paradigma: Consideración (cuidado) hacia la vida de los demás; determinar cómo decide la persona y no juzgar antes de tiempo., La escucha empática es primordial para comprender el mundo interior de las personas con quienes se interactúa: cómo percibe, cómo siente y forma sus juicios hasta captar profundamente el mundo de la otra persona; Es relevante establecer el canal adecuado a la relación, identificar ideas y emociones, decisiones y posteriormente establecer la propia postura.</p>		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
Sinergia (Cooperación creativa)	Es la capacidad y la integración de los elementos con que cuenta una persona y los concreta en una expresión y una serie de acciones. , Principio: Cooperación creativa., Paradigma: Valoración de las diferencias., Es la esencia del liderazgo: el todo es más que la mera suma de las partes. Parte del establecimiento de la comunicación entre las personas involucradas, la ponderación de sus potencialidades (fuerzas) y su voluntad con la que participa.		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

7 hábitos de la gente altamente efectiva			
Hábitos (cómo viven), Principios (valor, base del discernimiento), Paradigma (enfoque)			
<p>Aplicar en conjunto los hábitos (Autorrenovación equilibrada)</p>	<p>Implica cubrir, armonizar y actualizar las 4 partes de la persona, Principio: Renovación y actualización de los principios de las personas que basan los proyectos., Paradigma: Personas completas., Áreas de las personas: física: Atender suficientemente bien las condiciones del cuerpo en nutrición, movimiento físico y control de la tensión. Emocional / social: centrada en el servicio, la empatía. La sinergia y la seguridad intrínseca. Espiritual: clarificación de los valores, compromiso y discernimiento con los valores para las decisiones. Mental: analizar, planificar, narrar, diseñar. Inspirar e impulsar a otras personas a descubrirse y servir a los demás.</p>		

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - NOVENA SESIÓN			
Objetivo específico del taller		Identificarán las propias habilidades en una perspectiva de liderazgo con perspectiva de género y diseñarán un esquema de proyecto de incidencia política en un marco de proyecto de vida con en foque estratégico.	
Objetivo de la sesión		La formulación o actualización del proyecto de vida personal y su referencia a metas con una dimensión de tiempo y espacio específico.	
Actividades	Tiempo	Descripción	Registro
1. Descripción de la sesión	10	Exposición del facilitador/a sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.	Asistencia y participación de las integrantes del grupo.
2. Pensamiento estratégico y proyecto de vida	30	Exposición a cargo del facilitador/a del material de apoyo en la parte final del apartado 5. Los elementos de planeación estratégica en organizaciones, aplicados en un ejercicio personal de análisis sobre el propio camino en el que se vinculan decisiones presentes y procesos de vida a largo plazo con parámetros de medición y ponderación razonables. Misión, sentido, dirección, rumbo: son ideas que ofrecen pautas de reflexión y actuación más seguras en un contexto social difícil y de incertidumbre para resolver necesidades y aspiraciones personales.	En esta parte es relevante establecer las instrucciones para describir la misión.
3. Misión en la vida	30	Trabajo personal. Las participantes formulan su misión (objetivo fundamental, sentido primordial que le otorgan basadas en evidencias de sus aspiraciones y emociones profundas) de vida. El material de apoyo (parte final del bloque 5) ofrece algunas tablas para esta reflexión.	Esta parte se integra al expediente personal de participación.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - NOVENA SESIÓN			
4. <i>Visión de logros</i>	30	Trabajo personal. ¿Cómo me gustaría verme en un futuro inmediato y de largo plazo? Esta herramienta ayuda a la persona a vincular lo que hace actualmente con lo que le gustaría generar en sí y en su entorno inmediato en cierto tiempo.	Esta parte se integra al expediente personal de participación.
5. <i>Metas por áreas vitales</i>	60	Trabajo personal. Se definen las metas según áreas de la vida en tres tiempos (corto, mediano y largo plazo)	Esta parte se integra al expediente personal de participación.
6. <i>Valores</i>	30	Trabajo personal. El ejercicio consiste en una declaración de valores y su jerarquización a manera de principio de acciones y decisiones que de hecho operan ya en la vida y que es probable que sigan siendo contemplados en futuras decisiones y procesos de discernimiento. El ejercicio admite su descripción y su justificación más precisa.	Esta parte se integra al expediente personal de participación.
7. <i>Carta</i>	30	Trabajo personal. Este recurso tiene dos modalidades a elegir por las participantes y es un recurso relevante para promover el auto-contacto y la capacidad de tomar distancia para la valoración y el seguimiento a las propias decisiones: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir una carta en la que se comparte con una persona cercana y de mucha confianza el proceso de reflexión y decisión por el que se pasa con motivo de la participación en el taller y las prevenciones para la siguiente etapa. Se comparte el optimismo y el entusiasmo por este proceso de abrirse al futuro y fijar metas de incidencia política con un ánimo de activar y generar nuevas 	Esta parte se integra al expediente personal de participación.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - NOVENA SESIÓN			
		<p>realidades en sí mismo y en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir una carta dirigida a sí mismo. El compromiso institucional es remitir dicha carta a quien la escribió en un año, en el domicilio postal que indique. En el plano motivacional y auto-analítico es relevante este recurso. 	
8. Conclusiones y evaluación	10	<p>Puesta en común. El facilitador /a solicita a 5 personas expresen al grupo su reflexión sobre el fruto de esta sesión.</p> <p>Evaluación: aspectos positivos y negativos en el trabajo de la sesión.</p>	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - FACILITADORES/AS	
Ejes	Contenido
Objetivo en la sesión	Identificar las características y rasgos de liderazgo personal de las participantes y cuál es la autopercepción personal frente al campo social y político.
Producto, registro	Establecer un primer esbozo del perfil de las participantes: actitud que reportan en las etapas de la sesión
Actividades	Descripción de la tarea de los observadores durante la sesión y posterior a ella
Facilitador/a 01	<p>Insistir en que el diseño de esta sesión pretende aportar otro paradigma para detectar y desarrollar las habilidades de liderazgo. Esta parte enfatiza de una forma interesante las vertientes de la inteligencia emocional, pero más trabadas en los ámbitos específicos en que se va a pretender incidir.</p> <p>Es importante destacar que esta parte puede costar alguna dificultad adicional por varias razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implica un gran esfuerzo de introspección en los que las personas esperen o requieran un ambiente que les resulte más propicio para el encuentro con las propias decisiones y los sentimientos más arraigados del yo. • En algunos casos remueve procesos de decisión no resueltos o situaciones emocionales recientes que aún no se cierran. <p>Es conveniente insistir en la necesidad de agotar esta parte para tener mejores condiciones de cerrar el proceso del taller que se propone.</p> <p>Si se considera oportuno, conviene avisar al inicio del ejercicio que esta parte puede integrarse todo o parcialmente al expediente personal para los efectos del registro del proceso. En todo caso, es importante insistir que se trata de un material muy personal y que tiene la índole de información reservada para los efectos legales en materia de transparencia.</p>
Facilitador/a 02	<p>Mantener los registros de las participantes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expediente personal Intervenciones relevantes Mapas de acomodo Registro gráfico de la sesión en diversos momentos.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Mi misión en esta vida

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

La visión de mi vida a largo plazo

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (un año)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
Personal (Mi individualidad, mi cuerpo, mi salud, mi estado de ánimo, mi figura, mi imagen, mi autoestima)	
Pareja (Mi relación afectiva, sexual, comunicación íntima, valores profundos)	
Amigos (Mi capacidad de relación cercana, desinteresada, experiencia de convivir, disfrutar y colaborar con otras personas, brindar y recibir apoyo y confianza en la vida)	
Profesional (Mi aporte productivo, crítico y constructivo hacia la sociedad en general y hacia otras personas que requieran mis servicios por los que cobro honorarios / sueldo)	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (un año)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
Relaciones sociales (Mi red de conocidos, socios y miembros de la comunidad vecinal, organizativa, empresarial o del ramo en que ordinariamente hago mi vida. Son conocidos, amistades no tan cercanas a donde puedo recurrir para profundizar alguna relación)	
Compromiso social (Sensibilidad hacia personas menos afortunadas en lo económico, social, cultural y educativo; ayuda a los pobres, compromiso por la justicia social, no explotar a otras personas para enriquecerse.	
Ocio y tiempo libre (Cómo, con quién y a qué costo disfruto mi tiempo libre, fines de semana, vacaciones, puentes)	
Trascendencia (Relación con el absoluto, tu idea de Dios, tu idea de muerte y después de la muerte)	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (tres años)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
Personal (Mi individualidad, mi cuerpo, mi salud, mi estado de ánimo, mi figura, mi imagen, mi autoestima)	
Pareja (Mi relación afectiva, sexual, comunicación íntima, valores profundos)	
Amigos (Mi capacidad de relación cercana, desinteresada, experiencia de convivir, disfrutar y colaborar con otras personas, brindar y recibir apoyo y confianza en la vida)	
Profesional (Mi aporte productivo, crítico y constructivo hacia la sociedad en general y hacia otras personas que requieran mis servicios por los que cobro honorarios /	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (tres años)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
sueldo)	
Relaciones sociales (Mi red de conocidos, socios y miembros de la comunidad vecinal, organizativa, empresarial o del ramo en que ordinariamente hago mi vida. Son conocidos, amistades no tan cercanas a donde puedo recurrir para profundizar alguna relación)	
Compromiso social (Sensibilidad hacia personas menos afortunadas en lo económico, social, cultural y educativo; ayuda a los pobres, compromiso por la justicia social, no explotar a otras personas para enriquecerse.	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (tres años)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
Ocio y tiempo libre (Cómo, con quién y a qué costo disfruto mi tiempo libre, fines de semana, vacaciones, puentes)	
Trascendencia (Relación con el absoluto, tu idea de Dios, tu idea de muerte y después de la muerte)	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (10 años)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
Personal (Mi individualidad, mi cuerpo, mi salud, mi estado de ánimo, mi figura, mi imagen, mi autoestima)	
Pareja (Mi relación afectiva, sexual, comunicación íntima, valores profundos)	
Amigos (Mi capacidad de relación cercana, desinteresada, experiencia de convivir, disfrutar y colaborar con otras personas, brindar y recibir apoyo y confianza en la vida)	
Profesional (Mi aporte productivo, crítico y constructivo hacia la sociedad en general y hacia otras personas que requieran mis servicios por los que cobro honorarios /	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Metas de vida (10 años)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
sueldo)	
Relaciones sociales (Mi red de conocidos, socios y miembros de la comunidad vecinal, organizativa, empresarial o del ramo en que ordinariamente hago mi vida. Son conocidos, amistades no tan cercanas a donde puedo recurrir para profundizar alguna relación)	
Compromiso social (Sensibilidad hacia personas menos afortunadas en lo económico, social, cultural y educativo; ayuda a los pobres, compromiso por la justicia social, no explotar a otras personas para enriquecerse.	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
"AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO"

Metas de vida (10 años)	
Áreas	Cómo lo realizaré y qué decisión necesito tomar para ello
Ocio y tiempo libre (Cómo, con quién y a qué costo disfruto mi tiempo libre, fines de semana, vacaciones, puentes)	
Trascendencia (Relación con el absoluto, tu idea de Dios, tu idea de muerte y después de la muerte)	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Mis valores fundamentales de vida		
#	Valores fundamentales	Definición y razón de la opción (porqué el valor y porqué en esa jerarquía)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013			
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - DÉCIMA SESIÓN			
Objetivo específico del taller		Identificarán las propias habilidades en una perspectiva de liderazgo con perspectiva de género y diseñarán un esquema de proyecto de incidencia política en un marco de proyecto de vida con en foque estratégico.	
Objetivo de la sesión		Formular un proyecto de participación política (personal y colectivo) con objetivos, metas e indicadores. Establecer acuerdos y actividades de seguimiento para potenciar la participación y el liderazgo en el campo político con perspectiva de género.	
Actividades	Tiempo	Descripción	Registro
1. Descripción de la sesión	10	Exposición del facilitador/a sobre el plan de sesiones y objetivos específicos.	
2. Proyecto de incidencia política	30	Exposición. Se presenta al grupo el manual de la Federación Nacional de Mujeres Social-Demócratas de Suecia (difundida en México por la Coordinación General de la Comisión Nacional y de la Mujer y la Secretaría de Gobernación en México, 2004) Este texto se prefiere por su sencillez, por la experiencia que evidencia soportar su propuesta y porque abre la posibilidad de partir de las inquietudes y el aprendizaje colectivo que se espera generar con el taller.	También puede servir el texto Liderazgo Político de las Mujeres en el ámbito local (libro del o la facilitadora) de Eliana Gallardo Paz (2006) editado por el Instituto Nacional de las Mujeres, México. La unidad 2 del módulo IV Herramientas para la construcción del liderazgo político de las mujeres, describe cómo desarrollar una estrategia de incidencia política de las mujeres. En este caso, la idea es hacer un trazo general que oriente las inquietudes de las participantes.
3. Líneas generales del proyecto	60	Trabajo personal. A partir del esquema que se propone, cada persona trabaja en una matriz de elementos de la guía indicando las líneas generales y las acciones que requiere en su plan personal de incidencia política referida en el marco de la ley vigente, sea por	Cada persona diseña su matriz de planeación; puede ser a dos columnas. En la primera columna se indican los ejes de la guía y en la segunda se indican las previsiones, acciones y decisiones, recursos y condiciones que se requieren para una incidencia política en el marco local o regional de

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<p style="text-align: center;">Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - DÉCIMA SESIÓN</p>			
		la vía partidaria o por la de las candidaturas independientes que se disponen en la constitución política federal. En cualquiera de los casos, es relevante considerar el factor organizativo, el vínculo con la población y la definición de una propuesta social y política viable.	las participantes. En cada componente de la guía se pueden ir agregando más columnas de modo que pueda completarse el plan de un modo más vigoroso, razonable y viable.
4. Puesta en común	60	Cada quien comparte en términos muy generales su guía y se abre a una retroalimentación del grupo (también) en términos muy generales.	Es probable que algunas personas no alcancen a compartir su plan porque así lo deseen o porque no alcance el tiempo.
5. Compromiso de seguimiento	50	<p>Puesta en común: el facilitador/a ofrece a las participantes la propuesta del seguimiento institucional al grupo: Integración del expediente del participante Comentarios y retroalimentación a los proyectos (personal y de incidencia política, de las sesiones 9 y 10 del taller)</p> <p>Reuniones periódicas Apoyo en las gestiones para promover espacios de capacitación del grupo en torno a ejes sustanciales de la participación política: legislación de la materia sobre política y género, incidencia con proyectos sociales, incorporación a un partido, organización social y política, campañas políticas, desempeño de la función pública basados en valores y perspectiva de género, promoción de</p>	El facilitador/a puede ofrecer el brindar algún tipo de retroalimentación al proyecto de cada quien a propósito de la viabilidad o desde el punto de vista metodológico.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<p>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - DÉCIMA SESIÓN</p>			
		<p>participación ciudadana frente al poder público. Acuerdo de próxima sesión de trabajo de seguimiento al grupo. Los compromisos se establecen en un acuerdo y se firman por todas las participantes.</p>	
6. Evaluación y cierre del taller.	20	<p>Se evalúa la sesión final y todo el taller según las guías que siguen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones y aprendizajes del taller. <p>Evaluación de los aspectos relevantes del taller (contenido y método de trabajo).</p>	

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>	
MÓDULO 04 MUJERES Y LIDERAZGO - FACILITADORES/AS	
Ejes	Contenido
<i>Objetivo específico</i>	Identificar las características y rasgos de liderazgo personal de las participantes y cuál es la autopercepción personal frente al campo social y político.
<i>Objetivo de la sesión</i>	Establecer un primer esbozo del perfil de las participantes: actitud que reportan en las etapas de la sesión
<i>Actividades</i>	<i>Descripción de la tarea de los observadores durante la sesión y posterior a ella</i>
Facilitador/a 01	El trabajo de esta sesión es completamente personal; podría realizarse en equipos solamente si hubiera un proceso previo de acuerdo del grupo para trabajar de manera conjunta hacia un proyecto de incidencia política local en cualquier modalidad o si se manifiesta que se desea hacer esta exploración en equipo. En estas condiciones sería incluso positiva la proyección. Es importante insistir en la confidencialidad y la reserva de la información generada en esta parte del taller para los efectos legales en materia de transparencia.
Facilitador/a 02	Mantener los registros de las participantes sobre: Expediente personal Intervenciones relevantes Mapas de acomodo Registro gráfico de la sesión en diversos momentos.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
"AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO"

Nombre y correo electrónico:

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013 DÉCIMA SESIÓN: GUÍA DE EVALUACIÓN	
Conclusiones y aprendizajes del taller	Contenido

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013
DÉCIMA SESIÓN: GUÍA DE EVALUACIÓN

El **objetivo superior** al que pretende contribuir este taller es generar un proceso de activación de perfiles de liderazgo con perspectiva de género para incidir en la vida política municipal a través de un compromiso de seguimiento institucional (Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco) centrado en aspectos de ciudadanía sin involucrar aspectos relativos a la vida interna de los partidos y las agrupaciones políticas en el estado. Se propone dar seguimiento a la experiencia por al menos un tramo significativo de tiempo que permita valorar el impacto de este esfuerzo.

El **objetivo general** del taller es que las participantes identifiquen su potencial de liderazgo y esbocen un proyecto estratégico de participación política en las condiciones de la localidad, en el marco de su proyecto personal de vida.

A modo de **objetivos específicos**, las participantes:

- Identificarán el campo de la política y las condiciones locales (municipales, distritales, regionales) y las reglas de participación política – electoral de la materia vigentes;
- Identificarán conceptualmente el perfil de liderazgo y su grado de apropiación personal (autovaloración) así como las acciones necesarias para su reforzamiento o adquisición y su aplicación en el campo de la política.
- Formulará su proyecto estratégico de participación política en el marco de un proyecto de vida integral.
- Se acordará con las instituciones, el mecanismo de seguimiento al proceso derivado de su participación en el taller, con base en el interés por promover la participación política con perspectiva de género, el resguardo de la confidencialidad de los datos e información personal y el respeto por la vida interna de los partidos.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Nombre y correo electrónico:

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i>		
DÉCIMA SESIÓN: GUÍA DE EVALUACIÓN		
Ejes	Aspectos positivos	Aspectos deficitarios
Cumplimiento de los objetivo superior y general del programa		
La conducción de los facilitadores		
Los objetivos específicos y los bloques del taller		
El diseño de las actividades		

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

<i>Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013</i> DÉCIMA SESIÓN: GUÍA DE EVALUACIÓN		
La participación del grupo		
Las condiciones del lugar		
Los materiales de apoyo		
Sugerencia de mejora (si se requiere, usar una hoja adicional)		

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Taller para el Fomento y Desarrollo de Liderazgo Político de las Mujeres, 2013
1. Descripción y justificación
2. Objetivos y Condiciones institucionales de viabilidad
3. Participantes
4. Trabajo grupal y perfil de las/los facilitadores
5. Sesiones de trabajo: registro y seguimiento
6. Conclusiones y recomendaciones

1. Las ideas y el diseño metodológico de este taller son el punto de partida para generar procesos personales y colectivos para la incidencia política con perspectiva de género, formulados a partir de la propia experiencia organizacional y del trabajo académico de muchos años.
2. La viabilidad de esta propuesta tiene dos componentes: el apoyo institucional de abrir el espacio para las participantes en el taller así como la decisión y el compromiso de las participantes por iniciar o confirmar la incidencia en el campo de lo política con un esfuerzo organizado y fundado en convicciones y valores democráticos y de género, donde se considera el servicio público como una oportunidad de mejora y beneficio personal y colectivo de largo alcance.
3. La realización del taller y sus aspectos de reflexión y aprendizaje colectivo no son una garantía en sí mismos de éxito en un proyecto político posterior; la vida social, laboral, económica y política tiene un aspecto de incertidumbre con el que ha de contar cada persona y sobre ese supuesto moldear sus decisiones y saber adecuarse conforme se presentan los hechos.
4. La incidencia política en lo personal es fundamentalmente la aplicación de habilidades de la inteligencia emocional y social: implica haber definido el propio proyecto de vida y controlar los aspectos fundamentales de la propia identidad y conducta; la habilidad para conectarse con otras personas y poder influir y lograr objetivos colectivos es parte de la esencia de la labor política.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

5. La perspectiva de género no parece estar instalada, aceptada ni promovida suficientemente en el marco social y cultural actual del país y en nuestro estado. Es por ello que un esfuerzo por activar la participación política con una perspectiva de género, en la que se destaque el liderazgo potencial de las mujeres adquiere un esfuerzo extra para la conquista de los espacios de poder y decisión en las organizaciones e instituciones políticas y para concretar la esencia de la política: el bienestar y el desarrollo en la sociedad con justicia social, en un marco procedimental democrático en el que los gobiernos dan cuenta de sus acciones al pueblo y quien no cumpla, tocará ceder su lugar a otros actores políticos de conformidad con las reglas democráticas.
6. El presente diseño se conceptúa como un primer paso sobre el que las participantes requieren poner en juego su potencialidad, saber identificar sus necesidades y establecer sus retos. En algunos materiales similares al presente taller se indican procedimientos para participar en campañas y analizar herramientas para las estrategias políticas en la competencia por el poder. Ese tipo de prevenciones tocará aterrizarlas en un segundo momento, a partir de la definición del proyecto.
7. Este taller implica un seguimiento consistente en:
 - a. La integración del expediente de cada participante y expresar algunos comentarios en torno a las habilidades de las participantes desde el enfoque de la inteligencia emocional en escenarios y roles de liderazgo, incluido el auto – análisis de las habilidades, el proyecto personal y de incidencia política y la evaluación del propio taller.
 - b. La realización de una sesión (2 veces por año) a un grupo de trabajo integrado con las participantes, con independencia de curso de acciones de incidencia social o política.
 - c. El apoyo para atender necesidades de capacitación y reflexión en torno a la participación política posteriores (propias de la incidencia política desde la plataforma organizativa ciudadana, de los partidos y desde el ejercicio del cargo público por elección o por designación)

ⁱ Diseño, Guillermo Ortiz Vázquez, para el Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Instituto Nacional de las Mujeres, noviembre 2013.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2013
“AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN JALISCO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

ⁱⁱ Pachón et al: *Participación política en América Latina: un análisis desde la perspectiva de género*. Revista de Ciencia Política volumen 32, número 2, 2012, páginas 359-381.

ⁱⁱⁱ *Participación política en América Latina: un análisis desde la perspectiva de género*. Revista de Ciencia Política volumen 32, número 2, 2012, páginas 359-381.

^{iv} Recordemos que la ideología explícita se mide a partir del tipo de ideología que los individuos reportan tener, mientras que la implícita se construye a partir de un promedio aritmético del nivel de acuerdo de los individuos frente a diversas afirmaciones que presuponen un tipo de ideología. Posiblemente se puede atribuir a las diferencias en prospectos políticos en el continente, en donde los individuos tienen diferentes umbrales para considerarse de izquierda o derecha. Esto podría explicar la falta de significancia de la ideología explícita.